

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Красноярская средняя школа

Котельниковского муниципального района Волгоградской области

Согласовано:
Начальник лагеря


14.05.2024г Алпатова Е.А.



Программа воспитания

Лагеря с дневным пребывание детей

«Солнышко», организованного на базе

Нагавской ОШ-филиала МКОУ Красноярской СШ

« Правила дорожные-

знать каждому

положено »

Составитель:

Алпатова Е.А.

Возраст участников смены: 7-15 лет Срок реализации: июнь 2024г.

ст. Нагавская, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Пояснительная записка.
- Актуальность и педагогическая целесообразность программы.
- Законодательные и нормативно-правовые документы.
- Цели и задачи программы.
- Содержание программы
- Кадровое обеспечение программы.
- Материально-технические условия.
- Методические условия.
- Базовые принципы программы.
- Основные направления программы.
- Ожидаемые результаты программы.
- Режим работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».
- План-сетка работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».
- Приложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Правила дорожного движения должен знать каждый человек.
Они очень важны.**

Ведь эти правила помогают нам сохранить самое главное – ЖИЗНЬ!»

Лето – прекрасная пора отдыха детей. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Следует, однако, помнить, что лагерь – это не продолжение образовательного процесса. Это другой период жизни ребёнка. Это отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. В системе непрерывного образования летние каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

В последние годы возрастает внимание к организации летних оздоровительных лагерей. Они играют важную роль в оздоровлении и воспитании детей тогда, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и возможности творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, формированию коммуникативных навыков и духа коллективизма.

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе Нагавской ОШ- филиала МКОУ Красноярской СШ, Котельниковского района, Волгоградской области. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Пришкольный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Эта система организации отдыха и занятости детей школьного возраста в каникулярный период формировалась на протяжении многих лет.

Чтобы сделать отдых полноценным была разработана данная программа. Воспитательная ценность этой программы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного отдыха школьников, удовлетворяет потребность в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы самоопределения. Данная программа универсальна, так как ее можно использовать для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа 18 - дневного пребывания обучающихся в лагере насыщена разными творческими, патриотическими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху, а главное формируют здоровую, духовно-нравственную, творческую личность.

В лагере дневного пребывания «Солнышко» смену связывает единый сюжет – Знакомство детей с «Правилами Дорожного Движения», историей их создания. Каждый человек в нашем обществе является участником дорожного движения, поэтому ПДД должен знать каждый.

Направления программы включают в себя духовно-нравственное воспитание, приобщение детей культуре поведения на улице, развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обучение детей корректным способам и формам толерантного взаимодействия с окружающими людьми.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

«Езжай куда думаешь, и думай, куда едешь»

В разрабатываемой ныне гуманистической концепции образования и воспитания, отраженной в Национальной доктрине образования РФ, делается акцент на необходимость постоянного поиска внутреннего потенциала личности, заданного природой и на стимулировании ее внутренних усилий в процессе обучения, воспитания и саморазвития.

Бурное развитие техники в 20-м и 21-м веках привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств, наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно-транспортные происшествия это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. Ежегодно в России регистрируется более 2 миллионов случаев травматизма у школьников.

По данным энциклопедии школьника под редакцией Шойгу С.К «Чаще всего травмируются школьники в возрасте 11-14 лет, 47% травм происходит с детьми этой возрастной категории. Это объясняется высокой эмоциональностью детей в этот период и недостаточно полной осознанностью своих поступков. Травмы у мальчиков наблюдаются в 2-3 раза чаще, чем у девочек»

Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения. Процент летальности (количество погибших из числа пострадавших) при нем достигает 15% ,в то время как при общем травматизме этот показатель равен 0,6%.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, преподаватели школ, и сами школьники.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов.

Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это

проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Закон «Об образовании РФ».

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991года.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Устав Нагавской ОШ-филиала МКОУ Красноярской СШ Котельниковского района, Волгоградской области.

Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности.

Приказы Отдела образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Планы работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- Обеспечение положительного эмоционального самочувствия личности, поставленной в новые условия, в сравнение с привычным семейным и школьным режимом.
- Развитие интересов и творческих возможностей ребёнка через организацию активной досуговой деятельности.
- Развития социально-коммуникативных качеств ребенка, способности быть в группе и сопоставлять личные интересы с интересами коллективными.
- Обогащение нравственного опыта ребёнка при помощи проблемных ситуаций (индивидуальных бесед, отрядных дел и других).
- Создание условий для формирования адекватного образа своего «Я», понимания своей индивидуальности на основе самопознания личных возможностей, проявившихся в новой для него жизненной ситуации, новом коллективе, на новом месте.
- Сформировать у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

регулирующая

- ✓ находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
- ✓ формировать у ребят навыки общения и толерантности;

психологическая

- ✓ поддерживать и развивать самооценку личности;

воспитательная

- ✓ воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- ✓ формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- ✓ формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- ✓ способствовать формированию нравственных навыков: понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать свои поступки и поступки других;
- ✓ способствовать формированию личности, как гражданина и патриота.

коммуникативная

- ✓ развивать готовность понимать, общаться, и сотрудничать с представителями различных групп;

креативная

- ✓ создавать условия для проявления творческой активности;
- ✓ создавать условия для творческого самоутверждения;

здоровьесберегающая

- ✓ способствовать изменению ценностного отношения детей к своему здоровью;
- ✓ создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- ✓ способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

развивающая

- ✓ развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

образовательные

- ✓ формировать у детей, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ познакомить учащихся с требованиями разделов «Правил дорожного движения РФ» для пешеходов и велосипедистов;
- ✓ оказывать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
- ✓

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Модуль «Ребенок – пешеход»

Тема 1.1. Город, в котором я живу.

Содержание: понятия: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, зебра, островок безопасности. Сигналы светофора. Правила безопасного перехода проезжей части.

Форма контроля: игра «Перейди дорогу правильно»

Тема 1.2 «Страна дорожных знаков»

Содержание: история возникновения и развития дорожных знаков, дорожные знаки и их группы.

Форма контроля: игра «Собери и правильно назови дорожный знак».

Тема 1.3 «Изучаю, выполняю»

Содержание: общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. Перекрёстки дорог. Виды перекрёстков и правила движения по ним. Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика.

Форма контроля: игра «Я – регулировщик»

2. Модуль «Ребёнок – велосипедист»

Тема 2.1 «Я и СИМ» (средства индивидуальной мобильности)

Содержание: история создания велосипеда, общее устройство велосипеда, разнообразие СИМ, средства индивидуальной защиты; правила безопасности при езде на СИМ, дорожные знаки для велосипедистов.

Форма контроля: игра «Выполни жесты велосипедиста на дороге»

Тема 2.2 «Я управляю СИМ»

Содержание: упражнения – фигурное вождение самоката, велосипеда.

Форма контроля: наблюдение

3. Модуль «Ребёнок – пассажир»

Тема 3.1 «Я – пассажир»

Содержание: правила поведения на остановочных пунктах и в общественном транспорте.

Форма контроля: игра «Обойди общественный транспорт правильно».

Тема 3.2 «Я и автомобиль»

Содержание: поездка в автомобиле. ПДД об обязанностях пассажиров.

Форма контроля: игра «Разрешается – запрещается»

4. Обобщающее занятие.

Игра «Герои сказок и правила дорожного движения» (Турнир знатоков – для детей старшего возраста)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оздоровление и развитие детей в летнем пришкольном лагере дневного пребывания в значительной степени зависит от знаний, умений и навыков тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и другие специалисты: работники ДК и сельской библиотеки.

№	Наименование должности	Кол-во единиц
1	Начальник лагеря Алпатова Е.А.	1
2	Воспитатель	3
3	Медсестра	1
4	Уборщик помещений	1
5	Повар Карташова Т.М.	1

Работа с педагогическими кадрами в лагере:

- Проведение инструктажей:
 - условия работы лагеря, его оздоровительные и воспитательные функции;
 - режим работы;
 - административно – хозяйственные требования;
 - санитарно – медицинский минимум;
 - нормы техники безопасности;
 - план работы лагеря на смену.

- Обеспечение методической помощи педагогам, воспитателям.

Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами и должностными обязанностями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет	Комната отдыха, игровая комнаты.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).	Материальная база Школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база Школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база Школы.	Воспитатели, администрация лагеря.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Районный бюджет.	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

- знакомство с документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно СанПиН;
- обеспечение наличия допуска сотрудников к работе с детьми.
-

▪ **БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

- **Принцип гуманности**
- Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Построение педагогической работы с учетом интересов учащихся, их индивидуальных вкусов. Стремиться сделать межличностные отношения доброжелательными, и как следствие: включение ребенка в тот или иной вид деятельности – добровольным. Давая возможность ребенку открыть в себе положительные качества личности, вызывающих положительную оценку в глазах других, он выходит на новый уровень общения, где нет места грубости и агрессии.
- **Принцип дифференцированного воспитания**
- Принцип предполагает, что отбор содержания, форм и методов воспитания будет происходить с учетом индивидуальных особенностей детей. Педагог должен уметь «видеть» каждую личность и разговаривать с ней на «особом языке». Научится принимать ребенка таким, каков он есть, развивать, не ломая. Давать возможность ребенку переключаться с одного вида деятельности на другой, однако, не нарушая взаимосвязь всех мероприятий в рамках дня. Проводить постоянную коррекцию воздействия на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его психике и поведении.
- **Принцип деятельности**
- Педагог должен помнить, что бездеятельность, апатия и равнодушие не воспитывают. В своей работе он должен опираться на чувства ребенка, побуждая его быть добрым, понимающим, сочувствующим.
- Необходимо помнить, что развитие ребенка осуществляется так же через диалог, в котором идет обмен духовно-нравственными ценностями, а так же их совместное продуцирование. И диалог требует не равенства, а искренности и взаимного понимания, признания и принятия.
- **Принцип целостности**
- Развивать все стороны личности ребенка. Искать и использовать все лучшие формы и методы воспитания. Отражать в работе целостной и последовательной

системы мер по достижению поставленной цели. Ориентировать ребенка на решение наиболее значимых проблем для его развития. Педагог должен учитывать взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, а так же развития в коллективе.

- **Принцип оздоровления**
- Четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Пребывание детей на спортивной площадке должно быть эффективным, учитывать все группы поставленных задач. Необходимо помнить, что упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка эмоционального и физического тонуса тоже является оздоровительным процессом. И как результат – необходимость в здоровом образе жизни.
- **Принцип культуросообразности**
- Прививать нетерпимость к низкопробной культуре. Осуществлять воспитание с опорой на культурное наследие. Лагерь должен давать ребенку определенную систему нравственных ценностей через игру и познавательную деятельность. Принцип предполагает, что творчество должно быть противоречащим общечеловеческим ценностям.
- **Принцип патриотического воспитания**
- Принцип предусматривает идентификации себя полноправного члена общества, как гражданина России. Решение проблемы большого количества ДТП на дорогах нашей страны во многом зависит от гражданской позиции и ответственности подрастающего поколения.
-

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в активную деятельность, и межличностное общение со сверстниками. Многонациональная направленность лагеря может дать детям определенную целостную систему духовно-нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

Процесс реализации программы представляет собой систему познавательных лекториев, подвижных игр и практическую творческую деятельность детей. Содержание программы рассчитано на активное творческое участие ребенка.

Мероприятия характеризуются эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь результата через творчество. Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме.

1 направление: Образовательное.

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются лектории, такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Цель лекториев познакомить учеников с правилами дорожного движения, историей их

возникновения, историей возникновения транспорта, светофоров и так далее, правилами оказания первой медицинской помощи, техническими характеристиками и видами велосипедов.

2 направление: Игровая деятельность.

Содержит игры способствующие развитию внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления детей, способствующие развитию быстроты реакции, координации движений.

Игры учат детей согласовывать свои действия с действиями других детей, формируют у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. В ходе игры ребенок учится распознавать свое эмоциональное состояние (грусть, радость, злость, страх) по мимике, находить средства выражения образа в мимике, жестах.

Игровая деятельность в лагере представляет собой:

- рисование плакатов и памяток по правилам дорожного движения;
- словесные, настольно-печатные игры;
- викторины;
- инсценировки;
- подвижные игры.

3 направление: Творческая деятельность.

Данный вид деятельности, рассчитан на активное участие ребенка в творческом процессе. Она не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от творчества. Она учит детей выбирать дело по интересу. Занятия характеризуются эмоциональной насыщенностью, развитием креативности и стремлением достичь продуктивного результата через коллективное и индивидуальное творчество.

Творческая деятельность в лагере представляет собой:

- работу агитбригад по предотвращению нарушений ПДД ;
- конкурс рисунков;
- инсценировка сюжетов для агитбригад .

4 направление: Оздоровительное.

Одним из главных направлений в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Один из способов реализации направления это подвижные игры.

Подвижные игры необходимы для развития физической активности каждого ребёнка. В этом случае происходит развитие координации движения, внимания, мимики, речи, мышления; обогащение двигательного опыта детей; развитие двигательной активности каждого ребёнка.

Подвижная игра это спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Одна из характерных особенностей подвижных игр — стремление к результату. Ребенок испытывает радость от удовлетворения потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы игры, эмоциональный подъем вызывает достижение реального результата — выигрыша.

В условиях реализации программы, дети знакомятся с фигурной ездой на велосипеде.

Так же для реализации этого направления проводятся:

- мини спартакиады;
- веселые старты;
- утренние зарядки.

5 направление: Премьерное.

Это итог длительной работы всего коллектива, момент наивысшего напряжения, проявление всех творческих способностей детей.

Премьерные выступления проводятся на традиционных для ЛДПД мероприятиях:

- закрытие лагерной смены;
- театрализованное представление «Правила дорожные – знать каждому положено».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Данная программа дает возможность получить следующие результаты:

- ✓ принятие образа «хороший пешеход», «хороший пассажир»;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- ✓ осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям «ПДД»;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Наряду с этим, ожидаемыми результатами работы, будут:

укрепление здоровья детей;

развитие у детей интереса к здоровому образу жизни;

- ✓ расширение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений;
- ✓ выработка навыков ручного труда;
- ✓ развитие творческих способностей.

Критерии оценки результатов программы:

- отсутствие или наличие нарушений дисциплины;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- умение ребенка взаимодействовать с другими детьми;
- эмоциональное состояние детей;
- уровень реализации творческих способностей ребенка;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- удовлетворенность родителями работой лагеря.

Режим дня

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«Солнышко»

на базе Нагавская ОШ- филиал МКОУ Красноярской СШ

Пребывание детей с 8.30 до 14.30

1. Приход дежурных воспитателей -----08.00-08.20
2. Приём детей-----08.30-08.45
3. Зарядка----- 08.45-09.00

4. Линейка----- 09.00-09.15
5. Гигиенические процедуры перед завтраком----- 09.15-09.30
6. Завтрак-----09.30-10.00
7. Общественно- полезная деятельность----- 10.00-11.00
8. Досуг, деятельность по направлениям. Игры на свежем воздухе.-----11.00-13.00
9. Гигиенические процедуры перед обедом----- 13.00-13.15
10. Обед-----13.15-14.00
11. Подведение итогов за день, уход домой -----14.00-14.30
12. Планерка с воспитателями ----- 14.30-14.45

ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СОЛНЫШКО»

Дата	Мероприятие	Ответственные
03.06 День знакомства	1. Минутка здоровья 2. Торжественное открытие профильной смены «Отряд знатоков ПДД». Линейка-старт «Безопасная дорога детства» 3. День защиты детей. Конкурс рисунков. 4. Игры, конкурсы «Ярмарка идей». 5. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».	Учитель физической культуры, воспитатели Библиотекарь
04.06 День отряда	1. Минутка Здоровья 2. Утверждение правил поведения в лагере. 3. Квест – игра «Здравствуй, лето красное,	Воспитатели

	<p>лето безопасное»</p> <p>4. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах».</p> <p>5. Экспромт – программа «В мире дорожных знаков».</p>	
05.06 День ПДД	<p>1. Минутка Здоровья</p> <p>2. Конкурс рисунков «Транспорт».</p> <p>3. Викторина «Безопасные летние каникулы».</p> <p>4. «Школа светофорных наук».</p> <p>5. История транспорта.</p>	Воспитатели, учитель физической культуры
06.06 День МЧС	<p>1.Региональный онлайн – квиз «ПроДвижение»</p> <p>2.День рождения Пушкина.</p> <p>3.Конкурс рисунков «Сказки Пушкина».</p> <p>4. «Безопасное лето» викторина</p>	Воспитатели, учитель физической культуры
07.06. День талантов	<p>1. Минутка Здоровья</p> <p>2.Игры на свежем воздухе</p> <p>3. «Город, в котором я живу»- игра «Перейди дорогу правильно».Правила перехода проезжей части дороги»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Я придумал новый знак»</p>	Воспитатели, учитель физической культуры
10.06. День дорожных знаков	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. Региональная акция «Мы за безопасность»</p> <p>3. Соревнования «Скакалка»</p> <p>4. «Страна дорожных знаков Игра «Собери и правильно назови дорожный знак»</p>	Воспитатели, учитель физической культуры
11.06. День России	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. История праздника «День России»</p> <p>3.«Символы моей Родины»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Моя Россия»</p>	Воспитатели, учитель физической культуры

	5. «Изучаю, выполняю». Игра «Я регулировщик»	
13.06. День безопасности дорожного движения	1. Минутка Здоровья 2. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 3.«Правилам движения – почёт и уважение!» - конкурс рисунков «Путешествие на зелёный свет» 4. «Школа светофорных наук»	Воспитатели, учитель физической культуры
14.06. День печати	1. Минутка Здоровья 2. Если знаешь ПДД – нет проблем с ГИБДД!» - изготовление агитационных газет 3.Конкурс памяток: «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Безопасность на водных объектах» 4.Час учебы «Азбука дорожных знаков» 5. «Школа светофорных наук»	Воспитатели, учитель физической культуры
17.06. День смеха и забав	1. Минутка Здоровья 2. Юмористическая эстафета «Юмор важен в жизни. Вы со мной не спорьте!». 3.Конкурсно - игровая программа «Дорожная феерия» 4. «Школа светофорных наук»	Воспитатели, учитель физической культуры
18.06. День семьи	1. Минутка Здоровья 2. Беседа «Мой рост, мой вес», «Ежедневный рацион школьника». 3.Игровая программа «Кто нас очень крепко любит?». 4.«Моё родовое дерево» (создание родового дерева). 5. «Школа светофорных наук» Занятие по безопасности дорожного движения «Сложности перехода»	Воспитатели, учитель физической культуры

	6. Игры на свежем воздухе	
19.06. День открытий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Брейн-ринг «Хочу все знать». 3. «Школа светофорных наук»: «Я и СИМ» История создания велосипеда. Игра «Выполни жесты велосипедиста на дороге» 4. «Чудеса с мигалками» загадки и шарады на тему ПДД. 5. Игры на свежем воздухе 	Воспитатели, учитель физической культуры
20.06. День лета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Конкурс презентаций «Это должен знать каждый» 3. Игра «Дорожные ситуации» Выполнение упражнений «Я управляю СИМ» (фигурное вождение велосипеда, самоката) 4. Водо-сухопутные соревнования «День Нептуна» 5. Игры на свежем воздухе 	Воспитатели, учитель физической культуры
21.06. День памяти и скорби	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...» . 3. Конкурс рисунков на асфальте «Никто не забыт, ничто не забыто». 5. Поход по местам памяти села. 6. Игры на свежем воздухе 	Воспитатели, учитель физической культуры
24.06 День профилактики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка Здоровья 2. Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Подросток и закон». 3. Беседа «Профилактика употребления наркотических средств». 4. «Школа светофорных наук» «Я пассажир» Игра «Обойди общественный транспорт правильно» 	Воспитатели, учитель физической культуры

25.06. День ГИБДД и ЮИД	1. Минутка Здоровья 2. «Я и автомобиль» Беседа «Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте» 3. Конкурс рисунков на тему «Безопасность при езде». 4. Игра « Разрешается - запрещается».	Воспитатели, учитель физической культуры
26.06. Дорожные знаки	1.Турнир знатоков «Герои сказок и правила дорожного движения» 2.Концерт «Ярмарка талантов». 3.Веселые старты.	Воспитатели, учитель физической культуры
27.06. День расставания с лагерем	1. Минутка Здоровья 2. Спортивно-поисковая игра «Найди клад». 3.День закрытия профильной смены ЮИД: линейка, праздничный концерт, дискотека «До свидания, лагерь» 4. Игры на свежем воздухе	Воспитатели, учитель физической культуры

ПРИЛОЖЕНИЯ

Речевки: **Спортивная речевка**

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!

- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку!

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,
Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,

А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!
Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.
Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Уважаемые родители, Ваш ребёнок посещает лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Администрация лагеря проводит опрос по итогам смены и просит Вас ответить на несколько вопросов с целью использования в дальнейшей работе Ваши рекомендации, пожелания.

Спасибо за сотрудничество. С уважением начальник лагеря Алпатова Е.А.

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь

2. Возраст ребёнка (сколько полных лет)

3. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при Нагавской ОШ- филиале
МКОУ Красноярской СШ

4. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими
впечатлениями о прожитом в лагере дне

5. Ваше отношение к питанию в лагере

6. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем

7. Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря
