

Рассмотрено на заседании  
МО начальных классов  
Руководитель МО:  
Валерьяна Л.Г.Ваулина

Пр. № 1 от « 30 » 08 2024 г.

Согласовано:  
Зам.директора по УВР:  
Макаренко Н.П.Макаренко  
« 30 » 08 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ Красноярско-  
СШ:  
Е.В.Ширяева  
Приказ 256 от 30.08 2024г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Литературное чтение»**  
**для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 7.1)**  
**1 - 4 класс**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащегося 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021 г.

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы.

**Актуальностью** является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная **цель** изучения предмета «Чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащегося с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Дистанционная работа;
- Виртуальная экскурсия;
- Предметный урок;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» ставит следующие задачи:

- Формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Обучение правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания

Учебный курс чтения предусматривает следующую структуру:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи
- Внеклассное чтение

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета по индивидуальному плану в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Из них:  
**Год - 68 ч**

## 4. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
 Валерьевна, Директор

**08.10.24** 11:46  
 (MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

- 1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;
- 2) отвечать на вопросы по содержанию;
- 3) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- 4) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 5) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Базовые учебные действия:**

**Личностные учебные действия:**

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- 1) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 2) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 3) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 4) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 5) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- 1) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 2) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- 3) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

3  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

- 5) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 6) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе почтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика(мониторинг)** Приложение 1 уровня усвоения знаний и умений учащегося. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования предметных результатов за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

**08.10.24** 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;
- 1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;
- 2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;
- 4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;
- 5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения предметных результатов в текущем году; запланировать индивидуальную работу с учащимся в дальнейшем обучении( Приложение 1).

## 5. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются *разделы*:

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

5  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

## 6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата	Словарная работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
<b>Школьная жизнь</b>							
1	Н. Носов» Снова в школу»	1		плакат, гирлянда	презентация по теме	Активизация словаря, выразительное чтение	С. 6 читать (Э. Мошковская «Жил-был Учитель»)
2	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1		крепко-накрепко	иллюстрации	Расширение кругозора, выразительное чтение	С. 8-9 выразительное чтение
3	Е. Ильина «Шум и Шумок»	1		дворник, хозяйничать		Активизация словаря	С.10-11 читать, в.2,4
4	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1		сороконожки	иллюстрации	Активизация словаря	С. 12-13 выразительное чтение, в.4
5	Л. Каминский «Три желания Вити»	1		желание, аквариум	иллюстрации	Активизация словаря	С.16 наизусть (В. Берестов «Читалочка»)
6	М. Бартенев «Зарубите на носу». Загадки.	1		«Зарубите на носу»	презентация по теме	Активизация словаря	С.19 , в.7
<b>Время листьям опадать</b>							
7	Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	1		небеса, полынь	презентация по теме	Заучивание стихотворения наизусть	С. 20-21 наизусть (Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»)
8	Л. Воронкова «Лесные подарки».	1		подосиновики	иллюстрации	Активизация словаря	С.23 выразительное чтение Е. Благинина «Подарки осени».
9	В. Путилина «В осеннем лесу».	1		меж, набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 26 (А. Твардовский «Лес осенью») наизусть
10	Ю. Шим «Отчего Осень грустна».	1		ядрёный, студёный,	иллюстрации	Выразительность чтения	С. 28 читать с выражением (Славная осень!)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

6

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

**08.10.24** 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

				поблѣкнуть			
11	К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки».	1		благовонье, спросонья	иллюстрации	Активизация словаря	С. 31 с выражением (Осень)
12	Н. Сладков «Холодная зимовка». А. Плещеев «Скучная картина».	1		зимовка, пальма	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 35 читать с выражением
13	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1		ил, веретеницы	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 37, задание 2
14	К. Ушинский «Пчѣлы и мухи».	1		улей, непогода	иллюстрация	Расширение кругозора	С. 38, задание 5
15	Г. Граубин «Время листьям опадать». Загадки.	1		жажда	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 39, задание 5
<b>Делу – время, потехе – час</b>							
16	Русские потешки.	1		потешка, из подполья, досада	презентация по теме	Активизация словаря	С. 43- 44 выразительное чтение, в.1 с.45
17	Л. Пантелеев «Карусели».	1		передышка, баранка	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 47, задание 3
18	Н. Носов «Прятки». Считалки.	1		конура, зажмурил	иллюстрации	Активизация словаря	С. 49, задание 2
19	М. Булатов «Жмурки».	1		жмурки, водящий, вожак	видеофрагмент игры «Жмурки»	Расширение кругозора, выразительное чтение	С. 51, задание 4
<b>В мире животных</b>							
20	К. Ушинский «Бодливая корова».	1		бодливая, предчувствовал	иллюстрации	Активизация словаря	С. 55, задание 2
21	В. Гаранжин «Пушок»	1		переполох, оскалила	иллюстрации	Активизация словаря	С. 59 Е. Чарушин «Томка», читать
22	Б. Житков «Охотник и собаки»	1		ружьѣ	иллюстрации	Активизация словаря	С. 63, задание 4(»). Л. Матвеева «Чук заболел».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

7  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
 Валерьевна, Директор

**08.10.24** 11:46  
 (MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

23	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1		бурундук, кладовая	презентация по теме	Расширение кругозора, выразительное чтение	С.65, задание 3
24	А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья».	1		косой, клочок	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 66 – 69, выразительно читать
25	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1		песчаный бугорок, шалаш , сумерки	иллюстрации	Активизация словаря	С. 69 – 71, пересказ
26	Ю. Дмитриев «Лиса». Загадки.	1		капкан	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 73, отгадать загадки
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>							
27	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	1		настоящий мастер, розетки	презентация по теме	Анализирование поступка персонажа	С.76, выразительное чтение
28	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1		ветла, перильца (перила)жерди	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 77-78, пересказать
29	В. Хомченко «Михаськин сад».	1		бугорки, клумбы, беседка	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 78-79, задание 3
30	Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	1		каникулы наказ	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 81-82 читать с выражением
31	В. Голявкин «Птичка».	1		загляденье	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 83 выразительное чтение (Е. Благинина «Котёнок»)
<b>Зима наступила</b>							
32	Л. Воронкова «Снег идёт».	1		студёные (ветры), зачерствела	презентация по теме	Расширение кругозора	С. 88-89 читать
33	А. Слещёв «Снегурочка».	1		«горячее сердце», мастерица	иллюстрации	Активизация словаря	С. 92 задание 5
34	С. Маршак «Декабрь».	1		непробудно	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 93 наизусть (И. Суриков «Зима»)
35	В. Сутеев «Ёлка».	1		дремучий лес, Снеговик- почтовик	иллюстрации	Активизация словаря, выр.	С.95-98, выразительное чтение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

						чтение	
36	Л. Клавдина «Вечер под Рождество».	1		Рождество, фарфоровый (пастух, пастушка)	иллюстрации	Активизация словаря	С. 100 задание 6
37	М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1		спасибо, лицо горит	иллюстрации	Активизация словаря	С. 101, выразительное чтение
38	Н. Носов «На горке».	1		фанерка, четвереньки	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 105, задание 5
39	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	1		воз, славная, полегоньку	иллюстрации	Активизация словаря	С. 109, задание 6
2ч 40	<u>А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».</u>	1		победитель, хвастает, одолею, всхлипывать	иллюстрации	Выразительное чтение	С.7 задание 6
41	П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скребицкий «Митины друзья».	1		искрился, бугорок	иллюстрации	Активизация словаря	С.8-10 читать
42	В. Бирюков «Снежная шапка». А. Тумбасов «В шубах и шапках».	1		набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора	С.11 читать выразительно
43	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». В. Бианки «Находчивый медведь».	1		бушует, бор, Мороз-воевода	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С.14 наизусть
44	А. Спирин «Зимние приметы». Загадки.	1		старина, приметы,	иллюстрации	Расширение кругозора	С.17 задание 6
<b>Весёлые истории</b>							
45	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1		пылесос, вентилятор, чулки, свиток	иллюстрации	Активизация словаря	С. 20-23 пересказ
46	Г. Остер «Одни неприятности».	1		чердак, неприятности	иллюстрации	Активизация словаря	С. 24-25 читать
47	М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1		неряха, силком, чумазы	иллюстрации	Активизация	С. 28-29 читать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

						словаря	
48	С. Маршак «Вот какой рассеянный». О. Кургузов «Две лишние коробки».	1		гамаши, рассеянный	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 30 наизусть
49	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1		припас, пруд, закудахтал	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 32-33 выразительное чтение
<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>							
50	В. Алфёров «Март». Л. Фролова «Восьмое марта».	1		аллея, проталина	иллюстрации, репродукции картин	Расширение кругозора	С. 38-40 пересказ
51	Е. Благилина «Забота».	1		щеглы, дремота	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 41 наизусть
52	В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна».	1		вспучился, санными колеями	иллюстрации	Активизация словаря	С. 43-45 читать
53	А. Барков «Скворцы прилетели». Э. Шим «Всему свой срок».	1		скворчиное время, переполошились	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 48-50 пересказ
54	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». Ю. Коваль «Весенний вечер».	1		караван	иллюстрации	Активизация словаря	С. 51-52 читать
55	Ю. Дмитриев «Опасная красавица». Загадки.	1		лубяной слой, волчье лыко	иллюстрации	Активизация словаря	С. 53 пересказ
<b>В мире волшебной сказки</b>							
56	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1		сирота, холст, двуглазка, триглазка, лихо	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 61 задание 7
57	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1		лучина, ярмарка, бархат, заступ, тростинка, указ	иллюстрации	Активизация словаря	С. 66 задание 5
58	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». Ш. Перро «Подарки феи».	1		лукоморье, неведомые	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 67 наизусть
59	Братья Гримм «Горшочек каши». В. Порудоминский «Наши сказки».	1		горшочек	иллюстрации	Активизация словаря	С. 75 ответить на вопросы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

10  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Ширяева Елена  
 Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
 (MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

Родная земля							
60	М. Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве».	1		Кремль, колокол, москвич	иллюстрации, фотографии	Расширение кругозора	С. 80 задание 7, 3
61	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1		застить		Расширение кругозора	С. 81 выразительно читать
62	С. Вербова «Сочинение на тему». Л. Кассиль «Какое это слово?»	1		сочинение, расшиб		Активизация словаря	С. 84-85 пересказ
63	Б. Никольский «Главное Дело». А. Усачёв «Защита».	1		военные учения, армия, люк, рычаг	иллюстрации	Активизация словаря	С. 88 выразительно чтение
64	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы».	1		Кремлёвская стена, «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	презентация	Активизация словаря	С. 90 выразительное чтение
Лето пришло							
65	С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка».	1		ливень, грива, клевер	сюжетные картинки	Выразительное чтение	С. 92-93 читать
66	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик».	1		зонтик, наголо	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 98 задание 6
67	А. Дорохов «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег».	1		стрекотал, сплюснутая, попятился	иллюстрации	Активизация словаря	С. 99-100 пересказ
68	О. Тарнопольская «Хозяюшка». А. Спирин «Летние приметы».	1			иллюстрации	Активизация словаря	

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### 1. Учебная литература

1. Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021 г.
2. Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021 г.

### 2. Научно-методическая литература

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

11  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
 Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
 (MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

### Материально-техническое обеспечение

#### Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

#### Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

### Приложение 1

### Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по чтению уч-ся 4 класса

<i>Фамилия имя уч-ся</i>	1 полугодие	2 полугодие
<b>Предметные результаты</b>		
Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами, с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи		
Отвечать на вопросы по прочитанному тексту		
Определять основную мысль текста после предварительного его анализа		
Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию		
Читать текст молча, с выполнением заданий учителя		
Определять главных действующих лиц произведения, элементарно оценивать их поступки		
Читать диалоги по ролям, с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)		
Читать тексты с использованием некоторых средств устной выразительности		
Выразительно читать наизусть 7-8 коротких стихотворений		
Высказывать свое мнение по поводу прочитанного		
<b>Средний бал</b>		
<b>Тип оценки</b>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

12  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
 Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
 (MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

Уровень		
---------	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

**08.10.24** 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35