

Рассмотрено на заседании  
МО начальных классов  
Руководитель МО:  
Валерьяна Л.Г.Ваулина

Пр. № 1 от « 30 » 08 2024 г.

Согласовано:  
Зам.директора по УВР:  
Макаренкова Н.П.Макаренкова  
« 30 » 08 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ Красноярско-  
СШ:  
Е.В.Ширяева  
Приказ 256 от 30.08 2024г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Литературное чтение»**  
**для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 7.1)**  
**1 - 4 класс**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащегося 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021 г.

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы.

**Актуальностью** является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная **цель** изучения предмета «Чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащегося с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Дистанционная работа;
- Виртуальная экскурсия;
- Предметный урок;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» ставит следующие задачи:

- Формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Обучение правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания

Учебный курс чтения предусматривает следующую структуру:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи
- Внеклассное чтение

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета по индивидуальному плану в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Из них:  
**Год - 68 ч**

## 4. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
 Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
 (MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

- 1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;
- 2) отвечать на вопросы по содержанию;
- 3) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- 4) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 5) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Базовые учебные действия:**

**Личностные учебные действия:**

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- 1) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 2) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 3) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 4) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 5) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- 1) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 2) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- 3) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

3  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

- 5) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 6) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе почтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика(мониторинг)** Приложение 1 уровня усвоения знаний и умений учащегося. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования предметных результатов за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

**08.10.24** 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;
- 1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;
- 2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;
- 4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;
- 5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения предметных результатов в текущем году; запланировать индивидуальную работу с учащимся в дальнейшем обучении( Приложение 1).

## 5. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются *разделы*:

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

## 6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата	Словарная работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
<b>Школьная жизнь</b>							
1	Н. Носов» Снова в школу»	1		плакат, гирлянда	презентация по теме	Активизация словаря, выразительное чтение	С. 6 читать (Э. Мошковская «Жил-был Учитель»)
2	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1		крепко-накрепко	иллюстрации	Расширение кругозора, выразительное чтение	С. 8-9 выразительное чтение
3	Е. Ильина «Шум и Шумок»	1		дворник, хозяйничать		Активизация словаря	С.10-11 читать, в.2,4
4	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1		сороконожки	иллюстрации	Активизация словаря	С. 12-13 выразительное чтение, в.4
5	Л. Каминский «Три желания Вити»	1		желание, аквариум	иллюстрации	Активизация словаря	С.16 наизусть (В. Берестов «Читалочка»)
6	М. Бартенев «Зарубите на носу». Загадки.	1		«Зарубите на носу»	презентация по теме	Активизация словаря	С.19 , в.7
<b>Время листьям опадать</b>							
7	Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	1		небеса, полынь	презентация по теме	Заучивание стихотворения наизусть	С. 20-21 наизусть (Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»)
8	Л. Воронкова «Лесные подарки».	1		подосиновики	иллюстрации	Активизация словаря	С.23 выразительное чтение Е. Благинина «Подарки осени».
9	В. Путилина «В осеннем лесу».	1		меж, набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 26 (А. Твардовский «Лес осенью») наизусть
10	Ю. Шим «Отчего Осень грустна».	1		ядрёный, студёный,	иллюстрации	Выразительность чтения	С. 28 читать с выражением (Славная осень!)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

6

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

**08.10.24** 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

				поблѣкнуть			
11	К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки».	1		благовонье, спросонья	иллюстрации	Активизация словаря	С. 31 с выражением (Осень)
12	Н. Сладков «Холодная зимовка». А. Плещеев «Скучная картина».	1		зимовка, пальма	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 35 читать с выражением
13	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1		ил, веретеницы	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 37, задание 2
14	К. Ушинский «Пчѣлы и мухи».	1		улей, непогода	иллюстрация	Расширение кругозора	С. 38, задание 5
15	Г. Граубин «Время листьям опадать». Загадки.	1		жажда	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 39, задание 5
<b>Делу – время, потехе – час</b>							
16	Русские потешки.	1		потешка, из подполья, досада	презентация по теме	Активизация словаря	С. 43- 44 выразительное чтение, в.1 с.45
17	Л. Пантелеев «Карусели».	1		передышка, баранка	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 47, задание 3
18	Н. Носов «Прятки». Считалки.	1		конура, зажмурил	иллюстрации	Активизация словаря	С. 49, задание 2
19	М. Булатов «Жмурки».	1		жмурки, водящий, вожак	видеофрагмент игры «Жмурки»	Расширение кругозора, выразительное чтение	С. 51, задание 4
<b>В мире животных</b>							
20	К. Ушинский «Бодливая корова».	1		бодливая, предчувствовал	иллюстрации	Активизация словаря	С. 55, задание 2
21	В. Гаранжин «Пушок»	1		переполох, оскалила	иллюстрации	Активизация словаря	С. 59 Е. Чарушин «Томка», читать
22	Б. Житков «Охотник и собаки»	1		ружьѣ	иллюстрации	Активизация словаря	С. 63, задание 4(»). Л. Матвеева «Чук заболел».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Ширяева Елена  
 Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
 (MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35



23	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1		бурундук, кладовая	презентация по теме	Расширение кругозора, выразительное чтение	С.65, задание 3
24	А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья».	1		косой, клочок	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 66 – 69, выразительно читать
25	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1		песчаный бугорок, шалаш , сумерки	иллюстрации	Активизация словаря	С. 69 – 71, пересказ
26	Ю. Дмитриев «Лиса». Загадки.	1		капкан	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 73, отгадать загадки
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>							
27	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	1		настоящий мастер, розетки	презентация по теме	Анализирование поступка персонажа	С.76, выразительное чтение
28	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1		ветла, перильца (перила)жерди	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 77-78, пересказать
29	В. Хомченко «Михаськин сад».	1		бугорки, клумбы, беседка	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 78-79, задание 3
30	Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	1		каникулы наказ	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 81-82 читать с выражением
31	В. Голявкин «Птичка».	1		загляденье	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 83 выразительное чтение (Е. Благинина «Котёнок»)
<b>Зима наступила</b>							
32	Л. Воронкова «Снег идёт».	1		студёные (ветры), зачерствела	презентация по теме	Расширение кругозора	С. 88-89 читать
33	А. Слещёв «Снегурочка».	1		«горячее сердце», мастерица	иллюстрации	Активизация словаря	С. 92 задание 5
34	С. Маршак «Декабрь».	1		непробудно	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 93 наизусть (И. Суриков «Зима»)
35	В. Сутеев «Ёлка».	1		дремучий лес, Снеговик- почтовик	иллюстрации	Активизация словаря, выр.	С.95-98, выразительное чтение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

						чтение		
36	Л. Клавдина «Вечер под Рождество».	1		Рождество, фарфоровый (пастух, пастушка)	иллюстрации	Активизация словаря	С. 100 задание 6	
37	М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1		спасибо, лицо горит	иллюстрации	Активизация словаря	С. 101, выразительное чтение	
38	Н. Носов «На горке».	1		фанерка, четвереньки	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 105, задание 5	
39	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	1		воз, славная, полегоньку	иллюстрации	Активизация словаря	С. 109, задание 6	
2ч 40	<u>А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».</u>	1		победитель, хвастает, одолею, всхлипывать	иллюстрации	Выразительное чтение	С.7 задание 6	
41	П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скребицкий «Митины друзья».	1		искрился, бугорок	иллюстрации	Активизация словаря	С.8-10 читать	
42	В. Бирюков «Снежная шапка». А. Тумбасов «В шубах и шапках».	1		набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора	С.11 читать выразительно	
43	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». В. Бианки «Находчивый медведь».	1		бушует, бор, Мороз-воевода	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С.14 наизусть	
44	А. Спирин «Зимние приметы». Загадки.	1		старина, приметы,	иллюстрации	Расширение кругозора	С.17 задание 6	
<b>Весёлые истории</b>								
45	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1		пылесос, вентилятор, чулки, свиток	иллюстрации	Активизация словаря	С. 20-23 пересказ	
46	Г. Остер «Одни неприятности».	1		чердак, неприятности	иллюстрации	Активизация словаря	С. 24-25 читать	
47	М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1		неряха, силком, чумазы	иллюстрации	Активизация	С. 28-29 читать	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

						словаря	
48	С. Маршак «Вот какой рассеянный». О. Кургузов «Две лишние коробки».	1		гамаши, рассеянный	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 30 наизусть
49	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1		припас, пруд, закудахтал	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 32-33 выразительное чтение
<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>							
50	В. Алфёров «Март». Л. Фролова «Восьмое марта».	1		аллея, проталина	иллюстрации, репродукции картин	Расширение кругозора	С. 38-40 пересказ
51	Е. Благилина «Забота».	1		щеглы, дремота	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 41 наизусть
52	В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна».	1		вспучился, санными колеями	иллюстрации	Активизация словаря	С. 43-45 читать
53	А. Барков «Скворцы прилетели». Э. Шим «Всему свой срок».	1		скворчиное время, переполошились	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 48-50 пересказ
54	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». Ю. Коваль «Весенний вечер».	1		караван	иллюстрации	Активизация словаря	С. 51-52 читать
55	Ю. Дмитриев «Опасная красавица». Загадки.	1		лубяной слой, волчье лыко	иллюстрации	Активизация словаря	С. 53 пересказ
<b>В мире волшебной сказки</b>							
56	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1		сирота, холст, двуглазка, триглазка, лихо	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 61 задание 7
57	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1		лучина, ярмарка, бархат, заступ, тростинка, указ	иллюстрации	Активизация словаря	С. 66 задание 5
58	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». Ш. Перро «Подарки феи».	1		лукоморье, неведомые	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 67 наизусть
59	Братья Гримм «Горшочек каши». В. Порудоминский «Наши сказки».	1		горшочек	иллюстрации	Активизация словаря	С. 75 ответить на вопросы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

10  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Ширяева Елена  
 Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
 (MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

Родная земля							
60	М. Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве».	1		Кремль, колокол, москвич	иллюстрации, фотографии	Расширение кругозора	С. 80 задание 7, 3
61	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1		застить		Расширение кругозора	С. 81 выразительно читать
62	С. Вербова «Сочинение на тему». Л. Кассиль «Какое это слово?»	1		сочинение, расшиб		Активизация словаря	С. 84-85 пересказ
63	Б. Никольский «Главное Дело». А. Усачёв «Защита».	1		военные учения, армия, люк, рычаг	иллюстрации	Активизация словаря	С. 88 выразительно чтение
64	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы».	1		Кремлёвская стена, «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	презентация	Активизация словаря	С. 90 выразительное чтение
Лето пришло							
65	С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка».	1		ливень, грива, клевер	сюжетные картинки	Выразительное чтение	С. 92-93 читать
66	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик».	1		зонтик, наголо	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 98 задание 6
67	А. Дорохов «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег».	1		стрекотал, сплюснутая, попятился	иллюстрации	Активизация словаря	С. 99-100 пересказ
68	О. Тарнопольская «Хозяюшка». А. Спирин «Летние приметы».	1			иллюстрации	Активизация словаря	

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### 1. Учебная литература

1. Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021 г.
2. Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021 г.

### 2. Научно-методическая литература

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

11  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
 Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
 (MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

### Материально-техническое обеспечение

#### Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

#### Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

### Приложение 1

### Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по чтению уч-ся 4 класса

<i>Фамилия имя уч-ся</i>	1 полугодие	2 полугодие
<b>Предметные результаты</b>		
Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами, с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи		
Отвечать на вопросы по прочитанному тексту		
Определять основную мысль текста после предварительного его анализа		
Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию		
Читать текст молча, с выполнением заданий учителя		
Определять главных действующих лиц произведения, элементарно оценивать их поступки		
Читать диалоги по ролям, с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)		
Читать тексты с использованием некоторых средств устной выразительности		
Выразительно читать наизусть 7-8 коротких стихотворений		
Высказывать свое мнение по поводу прочитанного		
<b>Средний бал</b>		
<b>Тип оценки</b>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

12  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
 Валерьевна, Директор

08.10.24 11:46  
 (MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35

Уровень		
---------	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Ширяева Елена  
Валерьевна, Директор

**08.10.24** 11:46  
(MSK)

Сертификат 27C9D1805FF7D31460EA9432DF5B4D35