

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКОУ Красноярской СШ
протокол от 27.03.2023 № 8



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Красноярской средней школы Котельниковского
муниципального
района Волгоградской области
(МКОУ Красноярская СШ)
за 2022 г**

Оглавление	
1. Введение.....	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования.....	2
1.2. Основные направления деятельности ОО.....	2
1.3. Способ и методы получения информации.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет.....	3
2.2. Результаты ГИА.....	4
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	6
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным Образованием.....	11
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	11
2.6. Дистанционное обучение.....	11
2.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	12
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	12
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	12
3.2. Структура и основные направления методической работы.....	13
3.3. Приоритетные задачи и/или рекомендации	14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	14
4.2. Анализ результативности ВПР.....	16
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	18
4.4. Востребованность выпускников.....	20
4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации	20
5. Оценка кадрового обеспечения.....	21
5.1. Кадровый состав организации	21
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	23
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..	24
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	24

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МКОУ Красноярской СШ за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МКОУ Красноярской СШ.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МКОУ Красноярской СШ необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МКОУ Красноярской СШ;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МКОУ Красноярской СШ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МКОУ Красноярской СШ сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	14,5	14,1	10	13,8	13,5
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	38,4	35,8	30	36,1	26,2
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	47	50	60	50	60,1
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0	0	0	0	0

Вывод: результаты качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на начальном уровне образования и удовлетворительный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на основном и среднем уровне образования.

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 2 **Нагавская ОШ**

Таблица 2

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	3,7	3,5	1,6	4,7	8,2
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	37	35	35,9	39	32,8

% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	59,3	61,4	62,9	56,3	59
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0	0	0	0	0

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл МКОУ Красноярской СШ				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	50	-	-	59	51	38	-	-
математика базовая	100	83				30	3,2	-	-	-
математика профиль	50	17				2,8	4			
обществознание	38	17				3				
физика	25					3,5				
география	25					3				
биология	25					3				
информатика	13					4				

Вывод: следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуется обществознание.

В 2020/21, 2021-2022 учебном году 11 класса не было.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 4. **Нагавская ОШ**

Таблица 4

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	Отменены	100	100	3,8	4	-	3	3,6
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
математика	100	100	отменены	100	100	3,6	4	-	3,2	3,25
информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	80	-	-		12,5	3,75		-		3

география	100	100	-	к.р.- 16,7	100	3,6	4	-	4	3,13
биология	20	100	-	к.р.- 83,3	87,5	4	4	-	3,4	3,14
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество медалистов за последние пять лет

2018	2019	2020	2021	2022
2	0	0	0	0

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	-	100	100		3,8	-	3,6	4
математика	100	100	-	100	100		3,8	-	3,4	3,4
обществознание	64	100			100		2,8	-		3,2
география	73	100			100		3,5	-		3,5
биология	64					3,8		-		

По данным таблицы можно сделать вывод, что показатели школы в 2021 - 2022 учебном году в незначительное повышение сдачи ОГЭ по русскому языку, обществознанию; стабильные результаты по математике, географии.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – три человека, что составило 14 % от общей численности выпускников.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам **Чиганакская ОШ –филиал МКОУ Красноярской СШ**

Таблица 6

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	-	100	100	3,3	4	-	3	3
литература										
математика	100	100	-	100	100	3,3	4	-	4	3

информатика										
история										
обществознание	100				100	3,6				3
география		100					4			
биология	100	100			100	3,7	4			3
физика										
химия										

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам Нагавская ОШ –филиал МКОУ Красноярской СШ

Таблица 7

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	Отменены	100	100	3,8	4	-	3	3,6
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
математика	100	100	отменены	100	100	3,6	4	-	3,2	3,25
информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	80	-	-		12,5	3,75		-		3
география	100	100	-	к.р.-16,7	100	3,6	4	-	4	3,13
биология	20	100	-	к.р.-83,3	87,5	4	4	-	3,4	3,14
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования;
- флешмобы;
- выставки;
- конкурсы;
- смотры и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ Красноярской СШ занимает особое место и организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ваулиной Л.Г., Голубевой О.В., Кукушкина В.А.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов

включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- еженедельно проводятся «Разговоры о важном».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МКОУ Красноярской СШ в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 8.

Таблица 8

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	49	54	60	62	57
Неполные семьи	20	23	24	26	19
Дети-инвалиды	1	1	1	1	1
Опекаемые обучающиеся	1	1	1	1	1
Внутришкольный учет	2	2	2	4	0

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 9.

Таблица 9

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2018 г	2020 г	2020 г	2021 г	2022 г
Традиционные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	100%	100%	100%	100%	100%
	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	100%	100%	100%	100%	100%

	концертная программа. День Матери (изготовление открыток, акция «Не забудь поздравить маму», ролик) Митинг «День Победы» Торжественная линейка «Последний звонок»	100%	100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%	100%
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...» Фотоконкурс «Подари улыбку миру»	20%	20%	20%	20%	30%
		20%	20%	20%	20%	40%
Гражданско- патриотическое	Уроки Мужества Акция «Письмо солдату» Конкурс чтецов «Белые журавли» Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни Участие в акции «Окна Победы» Всероссийский патриотический детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень – сирень Победы» -победитель Областной конкурс патриотической песни "Катюша"	100%			80%	100%
		100%	100%	100%	100%	100%
					25%	45%
					20%	
Духовно- нравственное	Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов» Благотворительная акция «Делай добро легко»			60%	60%	100%
				40%	50%	100%
Спортивно- оздоровительное	Президентские состязания, спортивные игры Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Игра по станциям «Секреты здоровья» Районный фестиваль «Задорный каблучок » Президентские состязания Президентские спортивные игры	60%	60%	60%	90%	100%
		60%	60%	60%	80%	100%
		20%	20%	20%	30%	50%
		20%	40%		20%	30%
		50%	50%		60%	30%
		50%	50%		70%	40%
Интеллектуальное	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики Урок правовой грамотности «Права человека» День науки				60%	70%
					30%	50%
					20%	20%
		100%	100%		100%	100%

Экологическое	Экологическая акция «Сохраним планету для потомков» (сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек).	100%	100%	100%	100%	100%
	Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала	50%	50%	60%	60%	100%
	Акция по благоустройству «Сделаем наш город чище»	70%	70%	80%	80%	100%
	Участие во Всероссийском экологическом проекте «Крышечки ДоброТы»					20%
	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»				20%	55%
Предметные области	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10%	10%		20%	25%
	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета».				15%	
Профорентация	Ярмарка профессий Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем» Викторина «Загадки о профессиях»	40%	70%	100%	100%	100%

Выводы: По результатам 2018 -2022 гг. обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня с положительной динамикой и результативностью.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 10.

Таблица 10

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	80%	80%	80%	60%	40%
	2	10%	20%	20%	40%	60%
	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	10%	0	0	0	0
Основное общее образование	1	75%	38%	38%	29%	30%
	2	20%	57%	57%	64%	66%

	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	5%	5%	5%	7%	4%
Среднее общее образование	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0

Выводы: По результатам 2018 -2022 гг. наблюдается довольно стабильная динамика распределения учащихся по группам здоровья.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 11.

Таблица 11

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Физкультурно- спортивная	30%	30%	40%	40%	40%
Техническая				60%	60%

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, все школьники имеют сертификаты дополнительного образования. Повысился охват обучающихся дополнительным образованием за счет программ сотрудничества и сетевого взаимодействия с МКОУ Генераловской СШ, ЦДТ. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В Нагавской ОШ-филиале МКОУ Красноярской СШ обучались 2 ученика в 5 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, ФГОС ОО ОВЗ (очная форма обучения).

В Чиганакской ОШ- филиале МКОУ Красноярской СШ с 2018г по 2022 г. обучался один обучающийся по адаптированной программе 8 вида.

2.6. Дистанционное обучение

Образовательные ресурсы для организации дистанционного обучения:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>; Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Образовательный портал “Учи.ру”; Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
- Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (<https://ege.sdamgia.ru/>), “Решу ОГЭ” (<https://oge.sdamgia.ru/>).

2.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В целом анализ деятельности МКОУ Красноярской СШ выявил необходимость в следующем году активизировать работу по следующим направлениям:

1. Продолжить работу по профориентации обучающихся.
2. На основе анализа результатов ГИА необходимо продолжать мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
3. Усилить работу по подготовке к сдаче экзаменов по профилю образовательного учреждения – обществознание и география, для повышения результатов по этим предметам.
4. Организовать дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) учителей, работающих в 9-11 классах.
5. Усилить контроль при подготовке обучающихся к сдаче экзаменов по выбору.
6. Провести тестирование по профессиональной ориентации обучающихся для помощи в более осознанном выборе дополнительных экзаменов, что, несомненно, приведет к более высоким результатам обучающихся.
7. Ежемесячно информировать родителей выпускных классов о посещаемости обучающихся и их успешности при подготовке к ГИА.
8. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися при подготовке к итоговой аттестации.
9. Классным руководителям 9,11 классов усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся своих классов.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273, статья 26), на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (или самоуправления). Единоличным исполнительным органом Школы является **Директор** (Ширяева Е.В), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, несет ответственность за образовательную, научно-методическую, воспитательную работу и организационно

-хозяйственную деятельность образовательной организации. Организуют и контролируют различные направления деятельности школы **заместители директора** по учебно-воспитательной (Макаренкова Н.П.), воспитательной (Голубева О.В.).

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- педагогический совет (председатель Ширяева Е.В.);
- четыре предметно-методических объединений:

МО гуманитарных наук (председатель Кукушкин В.А.), МО естественно- математических наук (председатель Светличникова С.И.), МО учителей начальных классов (председатель Ваулина Л.Г.), МО классных руководителей (председатель Голубева О.В.).

Активно провести досуг и организовать внеурочную деятельность учащихся помогают объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии), информационно-библиотечный центр школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются соответствующими Положениями. Права, обязанности и

ответственность работников Школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами Школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 предметных методических объединений учителей:

- русского языка и литературы; иностранных языков; истории и общественных дисциплин;
- математики и информатики;
- учителей начальных классов
- классных руководителей.

На методических объединениях обсуждались вопросы:

- Анализ результатов работ внутреннего мониторинга качества знаний
- Стратегия подготовки обучающихся к ГИА
- Подготовка и организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Использование личностно – ориентированного обучения на предметах.
- Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС. Корректировка ПТП. Планирование внеурочной деятельности.
- Основные направления исследовательской и методической работы. Подведение итогов работы.
- Использование возможностей современного урока для личностного развития учащихся (ФГОС), повышения качества образования.
- Обмен опытом по подготовке к ВПР. Итоги диагностических работ.

Учителя делились опытом. Разбирались вопросы педагогики и психологии. На протяжении всего учебного года все учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года регулярно проводятся педагогические советы по организации условий методической работы школы, повышению качества уроков внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в условиях ФГОС.

Вывод: содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, программе развития школы.

3.3. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- Û повышать научное и педагогическое мастерство учителей-предметников;
- Û развивать систему мониторинга качества образования;
- Û вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- Û использовать разные формы и методы при достижении результатов обучающихся;
- Û усилить работу с одаренными детьми;
- Û продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разно-уровневого подхода к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- Û продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующих их работу;
- Û не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- Û осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале и рабочей программе.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, СанПин, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	224
	– начальная школа	97
	– основная школа	124
	– средняя школа	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Углубленного обучения нет.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года в начальной школе

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	Переведены условно
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%		
2	9	9	100	-	0	3	33	0	0
3	19	19	100	4	21	7	37	0	0
4	14	14	100	1	7	5	36	0	0

На момент окончания 2021-2022 учебного года в начальной школе общее количество обучающихся составило 62 человека. Согласно «Положению о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Красноярской СШ, по итогам года были аттестованы все обучающиеся 2-4 классов (42 обучающихся). Не аттестованных нет. Средний балл в начальной школе составил 4,3.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	Переведены условно
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%		
5	15	15	100	3	20	4	27	0	0
6	13	13	100	1	8	-	-	0	0
7	13	13	100	2	15	2	15	0	0
8	10	10	100	1	10	5	50	0	0
9	21	21	100	4	19	5	24	0	0
Итого:	72	72	100	11	15	16	22	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 процентов (в 2021-м было 30 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов (в 2020-м – 10 %). Не аттестованных нет.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Вывод:

1. Организация внеурочной деятельности в МКОУ Красноярской СШ соответствуют требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности в начальных классах разработана с учетом образовательной ситуацией, сложившейся в школе.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся начальной школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.

4.2. Анализ результативности ВПР

Проведение ВПР (далее мониторинг) в сентябре-октябре 2022 года осуществлялось на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», писем Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 «01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Всероссийские проверочные работы являются неотъемлемой частью работы над улучшением качества образования на всех уровнях обучения. Они направлены на:

- 1) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам.
- 2) выявление пробелов в знаниях, обучающихся;
- 3) мониторинг уровня образования в стране в целом;
- 4) самооценка результатов деятельности ОО, совершенствование в преподавании учебных предметов, повышение квалификации педагогов.

Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Цель проведения таких работ – определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии,

региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в следующем классе.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 12.

Русский язык

Таблица 2

Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	8,6	34	43,5	13,8	13,3	40	34,5	12,2	16,41	41,7	33,4	8,4	16,3	46	31,5	6,1	18,4	37,6	36,6	7,2
Муниципальный район	6,5	41,3	41,8	10,4	7,3	46	35,5	11,1	8	47,4	36	8,6	7	48	37	8,2	7,4	48,6	37	7,4
МКОУ Красноярская СШ	0	45,8	45,8	8,3	11,8	29,4	41	17,6	3,9	57,6	23	15,3	0	68,4	32	0	0	81	14,2	4,7

Математика

Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	4,8	25,1	45,79	24,21	11,83	38,02	33,92	16,23	13,35	49,73	31,25	5,6	11,49	51,17	29,55	7,9	11,69	58,45	26,88	9,9
Муниципальный район	5,7	44,09	37,46	12,68	6,3	40,16	36,75	16,8	7,5	48,11	33,25	11,08	5,9	51,9	34,23	8,5	7,0	54,12	32,65	1,8
МКОУ Красноярская СШ	0	40	52	8	0	38,89	33,33	27,78	7,6	53,9	23,08	15,38	5,5	55,6	33,56	5,6	10	60	30	0

Из анализа таблиц видно, что качество знаний при выполнении ВПР выше всего в 6-х и 7-х классах, ниже всего в 5х классах. Скорее всего это связано с особенностями проведения ВПР в 2021-2022 году в сентябре-октябре, чему предшествовали длительные каникулы и недостаточное количество времени на повторение материала. Это также объясняет незначительное снижение показателей качества по предметам в сравнении с предыдущими периодами.

Исходя из анализа ВПР наибольший процент затруднений у обучающихся вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки. К таким заданиям относятся учебно-практические задачи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, описание предметов и оценкой их количественных и пространственных отношений, задания на оценку уровня сформированности логического и алгоритмического мышления, построение геометрических фигур. Оторванность предметного содержания от практики может снизить мотивацию к изучению предметов. Наряду с этим следует отметить, что выявленные проблемы связаны с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, прежде всего самоконтроля, а также познавательных – логических действий, моделирования и способов работы с информацией.

Необходимо наметить меры по устранению недостатков в подготовке обучающихся к проверочным работам, использовать банк заданий ВПР в течение учебного года.

Для повышения качества знаний, уровня обученности и создания условий для повышения качества образовательной подготовки необходимо:

- Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.
- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательных отношений.
- Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности.
- Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на осознанный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 13.

Таблица 3

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	11	12	12	10	5
районный	7	6	7	2	4
региональный	1				
заключительный					
международный					
всего	19	18	19	12	9
Форма проведения					
очный					
заочный					

Вывод: Анализ данных участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах позволяет сделать вывод о том, что в период с 2020-2022 годы произошло снижение участия в конкурсном движении в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, однако мы наблюдаем рост заочных и онлайн мероприятий в указанный период.

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 14.

Таблица 14

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	20	10	8	19	17
районный	15	24	11	16	7
региональный	0	2	0	28	14
всероссийский	0	0	5	23	21
международный	0	0	0	3	2
всего					
Форма проведения					
очный	15	24	11	5	6
заочный	0	2	2	34	19

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность

Всероссийская межпредметная олимпиада «Страна талантов»	районный	9	1	победитель
Конкурс для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик»	Региональный	5-6	15	победитель
Онлайн – игра по математике «ЧитаграмМ»	Региональный	7-9	21	
Онлайн – игра «Первый полет», посвященный первому в мире полету человека в космос.	Региональный	5-6	15	
ГБУ ДО ВСДЮТиЭ онлайн – викторина «Сталинградская битва: осколки истории» 2022г.		1	4	
Конкурс ученических проектов.	Районный	9	1	участник
Детский экологический форум «Зеленая планета». Проект «Цимлянское водохранилище. Право на жизнь»	Всероссийский и Муниципальный этап.	1		победитель
«Эколята – молодые защитники природы» (8-12 ноября 2021г) Выставка рисунков и поделок «Птицы за окном»	Всероссийский урок	1	19	призеры
Фестиваль казачьей песни «Казачий круг»	Районный конкурс	1	19	2 место
Олимпиада школьников (Муниципальный этап)	Всероссийская	9	2	призеры
Конкурс ученических проектов	Муниципальный	3	1	победитель
Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	Региональный	5	2	участник призер

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 16: **Нагавская ОШ**

Таблица 16

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
Районный детский экологический парламент - 2022	районный	7	1	3 место

Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу»	всероссийский	4,3	4	Сертификаты за участие
Всероссийский конкурс «Краеведы России»	всероссийский	6	1	Диплом победителя
Районное экологическое мероприятие «Птичья карусель»	районный	1	7	3 место
Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	региональный	1,3,4	3	Дипломы участника
Районное мероприятие «Осенний калейдоскоп»	районный	7,9	2	3 место, 2 место
II Всероссийский патриотический конкурс творческих коллективов и исполнителей «Пока мы живы – мы помним»	всероссийский	3,4	3	Диплом 1-ой степени
VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	всероссийский	4	1	Диплом лауреата 1 степени

4.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 17

Таблица 17

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников		6	10	7	21		6	2	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе		0	0	3	0					
Среднее профессиональное образование		5	8	3	18		3	2		
ВУЗы							2			
Призваны в армию										
Трудоустроились							1			
Не продолжают учебу и не работают		1	2		3					

Выводы: в 2022 г. из 18 обучающихся, которые продолжают свое СПО 14 человек поступили на бюджет (78%) и 4 человека - на внебюджет (22%). 3 человека не трудоустроенные и не продолжают обучение.

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 18-**Нагавская ОШ**

Таблица 18

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников	5	2	1	6	8					
Продолжили обучение в 10-м классе	0	1	0	0	0					
Среднее профессиональное образование	4	1	1	6	8					
ВУЗы	0	0	0	0	0					
Призваны в армию	0	0	0	0	0					
Трудоустроились	0	0	0	0	0					
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0	0	0					

4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Осмысление педагогическим коллективом школы процесса перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО, представление первых результатов, выявление дефицитов, создание условий для повышения профессиональных компетенций.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив школы в 2021-2022 учебном году составлял 23 человека. Укомплектованность штатов составляет 100%. 15 (65%) педагогических работников школы имеют высшее образование, из них 15 (65%) имеют высшее образования педагогической направленности. 8 (35%) педагогических работников имеют среднее педагогическое образование.

По сравнению с 2021 г. увеличилось количество педагогов стаж работы, которых менее 5 лет. Уровень квалификации педагогических работников МКОУ Красноярской СШ за три года представлен в таблице 19.

Таблица 19

Квалификационная категория	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Высшая	4	4	4	3	3
Первая	4	4	5	2	0
Соответствие должности	-	-	14	18	20

Вывод: в школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Перспективным

планом. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 20.

Таблица 20

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	3912	3912	4403	7515	7515
Учебная литература	2823	2823	2823	2823	6113
Художественная литература	958	958	958	998	998
Всего	3912	3912	4403	7515	7515

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 21.

Таблица 21

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	124	132	143	154	207
Посещаемость	9.05	8.57	8.69	8.8	8,61
Книговыдача	1123	1131	1243	1356	1784

Вывод: Снижение посещаемости библиотеки в 2020 году обусловлено ограничениями, введенными в связи с карантином.

Увеличение количества зарегистрированных пользователей в основном, обусловлено увеличением количества контингента учащихся. При этом увеличение посещаемости школьной библиотеки связано не только с вышеупомянутым фактором, в посещении школьной библиотеки и получении книг для свободного чтения активизировались читатели 1-х и 2-х классов, что стало возможным благодаря работе классных руководителей указанной категории учеников, а также работнику школьной библиотеки.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают функционирование и развитие образовательного учреждения. МКОУ Красноярская СШ расположена на территории Красноярского сельского поселения Котельниковского муниципального района Волгоградской области. Расстояние до районного центра – 45 км, до областного – 280 км. Школа для реализации уставных целей и задач располагает основным двухэтажным зданием. Здание школы отвечает требованиям санитарных норм и правил. Общая площадь здания 2695,2 кв.м. Учебная площадь: 1117,0 кв.м. Учебная площадь на одного обучающегося: 8,5 кв.м.

Школа располагает 15 учебными кабинетами, спортивным залом 150,1 кв. м., спортивным инвентарём, столовой на 80 мест, библиотекой. Учебные классы оснащены средствами обучения: набор учебной мебели, учебная доска, таблицы по математике, таблицы по русскому языку, 3 класса оборудованы мультимедиа проекторами, имеется 1 интерактивная доска, 16 единиц вычислительной техники (компьютеров), телевизор.

Административные кабинеты оснащены компьютерами и оргтехникой.

В учреждении работает система наружного видеонаблюдения: 8 наружных камер, система охранной и пожарной сигнализации, тревожная кнопка вызова. Введен пропускной режим. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора. В учреждении организовано дежурство администрации и учителей. На территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В целях обучения персонала и учащихся регулярно проводятся плановые эвакуации в случае пожара, в том числе совместные с пожарной частью. Содержание материально-технической базы учреждения осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, учебные и служебные помещения. Своевременно списывается и утилизируется устаревшее оборудование. По плану проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели в классах. За последние три года в школе проведены ремонтные работы по ремонту спортивного и актового зала, проведена модернизация санитарной зоны школы, косметические ремонты учебных кабинетов, произведен капитальный ремонт крыши. Ежегодно пополняется библиотечный фонд. Приоритетными направлениями развития материально-технической базы являются:

- выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- приведение здания и территории школы в соответствие с современными требованиями и нормами;
- удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах;
- 100% обеспечение учащихся учебниками;
- обновление программного обеспечения;
- внедрение энергосберегающих технологий;
- исполнение предписаний контролирующих органов.

Вывод: в результате работы администрации гимназии по совершенствованию материально-технической базы:

- выполняются требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, создается целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;

- обеспечивается системно-деятельный подход перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы;
- формируется коммуникативная культура учащихся и развитие умений работать с различными типами информации

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе (1-4 классы) обучалось – 97 человек, в основной школе (5 – 9 классы) обучались 124 ученика, в средней школе (10-11 класс) – 3 обучающихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся основной школы, реализовывались за счёт дополнительных занятий, курсов по различным учебным областям, внеурочной деятельности.

Уровень обученности в 1-11 классах по итогам учебного года составил 100 %. Качество знаний – 34,3 %.

	Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год с одной «3»	Окончили учебный год на «2»
2019-2020	11	70	119	0
2020-2021	18	71	110	0
2021-2022	19	65	126	0

Вывод: анализ результатов показывает, что количество отличников, в сравнении за три года растет, в среднем на 8 % в каждом учебном год. Но количество «хорошистов» в среднем понизилось на 1 %. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности МКОУ Красноярской СШ представлены в таблице 22.

Таблица 22

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	224
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	124
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/14,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67/30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/16%
1.19.1	Регионального уровня	25/11%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20/9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/65%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/13%
1.29.1	Высшая	3/13%
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/ 43 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 8,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 21,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5м ²
-----	---	-------------------

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 23.

Таблица 23

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Расположение школы в пешей доступности.	Отсутствие близости социальных и культурных объектов для образовательно-воспитательных возможностей	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением
Здание ОУ и его материальная база	Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Необходима модернизация части оборудования и кабинетов, используемых в учебном процессе.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	Недостаточное внебюджетное финансирование
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Все кабинеты оснащены ПК. Имеется стабильный, хороший сервер. Имеется локальная сеть во всем ОУ.	Некоторые кабинеты необходимо дооснастить до полного рабочего места учителя (например, проектор или МФУ). Обновить оборудование в компьютерном классе. Недостаточно оборудования для цветного тиражирования.	Пользоваться созданными банками ссылок на ресурсы. Использовать готовые порталы. Использовать готовые порталы по дистанционному обучению	Банки ссылок будут закрыты для пользования. Государственные порталы будут закрыты. Порталы по дистанционному обучению не будут поддерживаться
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных	Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у	Осознанная необходимость инновационных подходов образовательной деятельности гимназии. Возможности	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточное систематическое сопровождение

	играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Ориентация на социальное качество развития компетенций обучающихся.	ученика.	использования средств информатизации в разных образовательных средах (дистанционное обучение, повышение квалификации и самообразование, использование сетевых возможностей средств информатизации, оценка качества – тестирования в форме ЕГЭ и ОГЭ и т.п.)	со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Педагогические кадры	Коллектив профессиональный и творческий.	Старшее поколение учителей с трудом осваивают ИКТ-технологии. Педагоги мало используют интерактивные системы на уроках	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Заинтересованность ОО в целевом обучении выпускников школы	Старение состава педагогического коллектива; Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; Недостаток практического опыта.
Внешние связи	Сетевое взаимодействие с МКОУ Генераловской СШ, ЦДТ.	Слабое развитие сетевой культуры взаимодействия, связанное с низким уровнем информационной и коммуникативной культуры педагогов и работников школы. Не сформирован опыт управления информационными и социальными сетями.	Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т.д.	Отключение Интернета.
Характер управления в ОУ	Ориентация на признанные ориентиры компетентностных результатов. Оптимальный	Ориентация на «чужие образцы» проектной деятельности в ущерб развития собственного	Привлечение педагогов и обучающихся к исследовательской, конкурсной жизни	Возможность конкуренции с другими образовательными учреждениями

результат ОГЭ, не уступающий среднему баллу по району.	авторского опыта	школы	
--	------------------	-------	--

Потенциал развития МКОУ Красноярской СШ рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 23 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 24, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 24

Проблемы	Пути решения
Результативность образовательной деятельности	Проработать КИМы для диагностики качества знаний и умений учащихся по дисциплинам в методических объединениях, производить внешнюю диагностику (например, взаимодиагностику учителей) по данному блоку один раз в полгода. Провести ряд обучающих семинаров и педагогический совет по данной проблематике
Методическая работа	Разработать серию обучающих занятий, программ для молодых специалистов. Привлечение опытных коллег через целевую модель наставничества. Знакомство с методикой учителей-мастеров.
Инновационная деятельность	Учителям-предметникам в течение года приглашать на свои уроки членов аттестационной экспертной комиссии школы, участников методического совета, администрацию и демонстрировать владение той или иной технологией. Владение технологиями разбить на два критерия: владение современными образовательными технологиями и информационно-коммуникационными методиками

Основная цель: создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Основные задачи на 2023 г.:

- 1.** Обеспечение получения качественного образования всем выпускникам, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании.
- 2.** Формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности.
- 3.** Установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство).
- 4.** Проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей и администрации.
- 5.** Обеспечение ресурсной базы с целью ее эффективного развития.