

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация Котельниковского муниципального района  
МКОУ Красноярская СШ

Рассмотрено  
на ШМО учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
 В.А.Кукушкин

«25» августа 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Макаренкова Н.П.

«25» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
7 класс

Составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Красноярской СШ; Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне основного общего образования и авторской программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной  
«Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы»

Программу составила  
Перепелицина Валентина Васильевна,  
учитель русского языка и литературы

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 7 класса образовательных организаций РФ авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. На основании фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в VII классе являются:**

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке, представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме 136 ч.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»<sup>1</sup>

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся

успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса русского (родного) языка** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в VII классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного

запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой* задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин<sup>2</sup>.

Программа по русскому языку в 7 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных; содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Переработанный учебник по русскому языку для 7 класса, являющийся частью УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. Введение. Русский язык как развивающееся явление (1).
2. Повторение изученного в 5–6 классах (10+4).
3. Причастие (30+4).
4. Деепричастие (9 + 1).
5. Наречие (20+3).
6. Категория состояния (5+3).
7. Служебные части речи. Культура речи (1).
8. Предлог (9 + 1).
9. Союз (12 + 1).
10. Частица (13 + 2).
11. Междометие (2).
12. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (5).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; **уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

**чтение:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

**письмо:**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

#### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

#### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:**

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы [Текст] учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Русский язык*. 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / М. Т. Баранов [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Русский язык*. 7 класс [Текст] : методические рекомендации / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Обучение русскому языку в 7 классе* [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya\\_russkii\\_5/03.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_5/03.htm).

**Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:**

1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 7 классе : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы : книга для учителя / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Русский язык*. 7 класс : дидактические материалы к учебнику М. Т. Баранова и др. / Л. А. Тростенцова [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

– электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

– репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

– репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

– программа «Домашний репетитор»;

– орфотренажер «Грамотей».

**Образовательные электронные ресурсы**

<http://www.gramota.ru/> – все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> – пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> – российский образовательный портал.

<http://www.1september.ru/ru/> – газета «Первое сентября».

<http://all.edu.ru/> – все образование Интернета.

<http://claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...> – изложения для 5–11 классов.

<http://lib.repetitors.eu> – контрольные работы, диктанты. 5–11 кл.

## Календарно – тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
Введение Повторение	Русский язык как развивающееся явление	1		упр. 4
	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		п. 1, упр. 9
	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		п. 2., упр. 12
	Лексика и фразеология.	1		п. 3, упр. 16
	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		п. 4, упр. 19
	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		п. 5, упр. 27
	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		п.6, упр. 33
	Самостоятельная работа по теме «Морфология»	1		повторить орфограммы
	Обобщение пройденных тем по разделу повторение.	1		упр. 47
	Вводный контрольный диктант на тему: « Повторение пройденного в 5-6 классах»	1		Повторить рфограммы
	Работа над ошибками	1		карточки
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Текст. Типы текста	1		п. 7, упр. 52
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Диалог как текст. Виды диалога	1		п. 8-9, упр. 60
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Стили литературного языка	1		п. 10, карточки
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Публицистический стиль	1		п. 11, упр. 70
Причастие	Причастие как часть речи.	1		п. 12, упр. 77
	Причастие как часть речи. Закрепление	1		карточки
	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях	1		п. 13, упр. 82
	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	1		п. 14, упр. 86
	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми. Закрепление	1		карточки
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Описание внешности человека	1		п. 15, упр. 93
	Действительные и страдательные причастия	1		п. 16, упр. 101
	Краткие и полные причастия	1		п. 17, упр. 105
	Страдательные причастия	1		Индивидуальные задания
	Действительные причастия настоящего времени	1		п. 18, упр. 109
	Действительные причастия прошедшего времени	1		п. 19, упр. 113
	Развитие речи. Изложение с изменением формы действующего лица (упр116)	2		работа на черновиках, повторить орфограммы
	Страдательные причастия настоящего времени	1		п. 20, упр. 122
	Страдательные причастия прошедшего времени	1		п. 21, упр. 125 контрольные вопросы
	Страдательные и действительные причастия. Урок обобщение	1		карточки
	Контрольный диктант по теме «Причастия»	1		повторить орфограммы
	Работа над ошибками	1		карточки
	Гласная перед Н в полных и кратких страд. причастиях.	1		п. 22 упр. 130
Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в от-глагольных прилагательных.	1		п. 23 упр. 134	
Урок обобщение по теме Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		индивидуальные задания	

	Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2		п. 24, упр. 143, упр. 147
	Развитие речи. Выборочное изложение с описанием внешности человека (упр.151)	1		карточки
	Морфологический разбор причастия.	1		п. 25, инд. задания
	Тест по теме причастие	1		повторить орфограммы
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		п. 26, упр. 156
	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных. причастий прошедшего времени.	2		п. 27 упр. 160, упр. 164
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сочинение-описание внешности человека (упр.166-176)	1		карточки
	Обобщение пройденных тем по теме « Причастие»	1		упр. 173 контрольные вопросы
	Повторение по теме причастие	1		упр. 177
	Контрольный диктант по теме «Употребление причастий»	1		повторить орфограммы
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		карточки
Деепричастие	Деепричастие как часть речи.	1		п. 28, упр. 181
	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		п. 29, упр. 188
	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		п. 30, упр. 195
	Деепричастия несовершенного вида.	1		п. 31, упр. 197
	Деепричастия совершенного вида.	1		п. 32, упр. 206
	Развитие речи. Сочинение-описание по картине С. Григорьева «Вратарь».	1		упр. 209
	Морфологический разбор деепричастия.	1		п. 33, упр. 211 контрольные вопросы
	Урок обобщение по теме деепричастие	1		упр. 216
	Контрольный диктант по теме деепричастие	1		повторить изученные орфограммы
	Работа над ошибками	1		повторить словарные слова
Наречие	Наречие как часть речи.	1		п. 34, упр. 221
	Смысловые группы наречий.	1		п. 35, упр. 230
	Степени сравнения наречий и.	2		п. 36 упр. 234, упр. 237
	Морфологический разбор наречия	1		п. 37 карточки
	РР. Сочинение-рассуждение на тему "Прозвища" упр. 239	1		Инд. задания
	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.	2		п. 38 упр. 242; упр. 245
	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		п. 39 упр. 252
	Н и НН в наречиях на –о, -е.	1		п. 40 упр. 258
	РР. Описание действий. Сочинение о труде "Учимся работать" упр. 263	1		карточки
	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		п. 42 упр. 267
	Буквы О и А на конце наречий.	2		п. 43 упр. 269; упр. 271
	РР. Сочинение по картине Е. Широкова "Друзья"	1		упр. 273
	Дефис между частями слова в наречиях	2		п. 44 упр. 275; упр. 279
	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных местоимений	1		п. 45 упр. 286
	Ь после шипящих на конце наречий.	1		п. 46 карточки

	Урок-обобщение н-нн в разных частях речи	1		индивидуальные задания. контрольные вопросы
	Повторение по теме наречие	1		упр. 269
	Контрольный диктант по теме "Наречие"	1		повторить изученные орфограммы
	Работа над ошибками	1		карточки
Категория состояния	Категория состояния как часть речи.	2		п. 49 упр. 316, упр. 320
	Морфологический разбор категории состояния.	1		п. 50, карточки
	Развитие речи Сжатое изложение (упр321)	1		Повторить орфограммы
	Повторение по теме категория состояния	1		карточки
	Тест по теме «Категория состояния»	1		Индивидуальные задания
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сжатое изложение по заданному тексту на морально-этическую тему	1		карточки
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Сочинение на лингвистическую тему	1		Работа над сочинением
Служебные части речи	Самостоятельные и служебные части речи.	1		п. 51, карточки
Предлог	Предлог как часть речи.	1		п. 52 упр. 329
	Употребление предлогов.	1		п. 53, упр. 334
	Непроизводные и производные предлоги.	1		п. 54, упр. 342
	Простые и составные предлоги.	1		п. 55, карточки
	Морфологический разбор предлога.	1		п. 56, упр. 347
	Развитие речи. Сочинение-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		упр. 348
	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2		п. 57 упр. 351, карточки контрольные вопросы
	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1		повторить орфограммы
	Работа над ошибками	1		карточки
Союз	Союз как часть речи.	1		п. 58, упр. 357
	Простые и составные союзы.	1		п. 59, карточка
	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		п. 60, упр. 363
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		п. 61, упр. 366
	Сочинительные союзы.	1		п. 62, упр. 372
	Подчинительные союзы.	1		п. 63, упр. 381
	Морфологический разбор союза.	1		п. 64, упр. 383
	Развитие речи. Сочинение рассуждение «Книга наш друг и советчик» (упр.384)	1		карточки
	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2		п.65, упр. 387, упр. 391, конт. вопросы
	Повторение теоретических и практических сведений о союзе как части речи.	1		упр. 400
	Контрольный диктант по теме «Союзы»	1		Повторить орфограммы
Работа над ошибками	1		карточки	
Частица	Частица как часть речи.	1		п. 66, упр. 403

	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		п. 67, упр. 407
	Смысловые частицы.	1		п. 68, упр. 417
	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		п. 69, упр. 425
	Развитие речи. Сочинение- по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» упр.426).	1		карточки
	Морфологический разбор частицы.	1		п. 70, упр. 427
	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		п. 71, упр. 436
	Различение частицы и приставки	2		п. 72 упр. 439, карточки
	Развитие речи. Сочинение –рассказ по данному сюжету (упр.446).	1		Индивидуальные задания
	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	1		п. 73, упр. 450
	Повторение о частицах; закрепление навыков написания частиц; отработка умения правильного написания частиц.	1		упр. 456
	Повторение о частицах	1		карточки
	Контрольный диктант по теме «Частицы».	1		Повторить орфограммы
	Работа над ошибками	1		карточки
Междометие	Междометие как часть речи.	1		п. 74, упр. 460
	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		п. 75, карточка
Повторение изученного в 7 классе	Орфография.	1		упр. 502
	Синтаксис.	1		упр. 507
	Пунктуация.	1		упр. 513
	Урок обобщение «Повторение пройденного в 7 классе»	1		карточки
	Итоговый тест «Повторение пройденного в 7 классе»	1		Инд. задания

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Перепелицина Валентина Васильевна, Директор  
02.11.2022 14:12 (MSK), Сертификат 42B9FCB440FB4130675918BDB46E29A8