

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация Котельниковского муниципального района  
МКОУ Красноярская СШ

Рассмотрено на заседании  
МО естественно-матем наук  
Рук МО Светличникова С.И.  
Протокол № 1 от «24» 08 2022г

Согласовано  
Зам директора по УВР  
«25» 08 2022г  
Макаренко Н.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии  
в 6 классе

Составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования МКОУ Красноярской СШ; Примерной программы общего образования и авторской программы основного общего образования по географии «География Земли» (8-9 классы), авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»)

Программу составила  
Светличникова Светлана Ивановна  
учитель географии

2022 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897);
2. Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 г., утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
3. Основной образовательной программой основного общего образования;
4. Программа курса «География» 5-9 классы/ авт.- сост. Е.М. Домогацких . -М.: ОО «Русское слово-учебник», 2016.-120с.

#### **Выбор авторской программы мотивирован тем, что она**

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту среднего общего образования по географии, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Цель:** Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, *развитие* универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

#### **Задачи:**

- овладение** учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование** умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие** у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание** любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение** полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

#### **Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

## ***Планируемые результаты***

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также основы формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировании нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

**должны отражать:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

### Содержание тем учебного курса по географии 6 класс.

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля во Вселенной	5	1	0
2	Географическая карта	5	2	1
3	Литосфера	7	2	1
4	Атмосфера	8	1	1
5	Гидросфера	4	1	1
6	Биосфера	2	1	0

7	Почва и геосфера	3	2	1
	Итого	34	10	5

### Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

#### Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

#### Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Составление простейшего плана местности.
3. Чтение тематических карт. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

### Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

### **Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### **Практические работы:**

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

## **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

### **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

### **Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.



## Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

### **Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### **Практические работы:**

1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

## Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

### **Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

### **Персоналии:**

Владимир Иванович Вернадский

### **Практическая работа:**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### **Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### **Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев

### **Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

**Плоскогорья:** Среднесибирское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал.

### **Формы организации работы обучающихся:**

Индивидуальная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы;

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

### **Формы контроля:**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

## **НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ГЕОГРАФИИ**

## Устный ответ

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- **построит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- **строит** логически связный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **делает** обоснованные выводы;
- **формулирует** точные определения терминов и **даёт** научное толкование основных понятий, законов;
- творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **излагает** тематический материал литературным языком;
- **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- **допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- **владеет** сформированными навыками работы с приборами;
- **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
- **демонстрирует** знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
- **даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- **даёт** определения понятий и терминов, допуская не большие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;

• материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;

- **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- **формулирует** выводы;
- **устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;
- **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- **составляет** связное и логически последовательное высказывание, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **имеет** представления об элементарных реальных понятиях;
- **понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **усвоил** основное тематическое содержание;
- **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- **слабо аргументирует** высказывания;
- **допускает** ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов **даёт** недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- **отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- **отвечает** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении

программного материала;

- *слабо знает* географическую номенклатуру;
- *отсутствуют* навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- *имеет* географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- *использует* карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- *устанавливает* причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- *не усвоил* и *не раскрыл* основное содержание тематического материала;
- *не сформулировал* выводы и не сделал обобщения;
- *не знает* и *не понимает* значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- *не имеет* сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- *не умеет* применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- *допускает* более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- *допускает* грубые ошибки при работе с картой;
- *не владеет* научной терминологией;
- *не знает* географическую номенклатуру.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

- *не может* ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью *не усвоил* программный материал.

**Рекомендации учителю:**

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

**Письменная работа** Отметка «5» ставится, если

обучающийся:

- выполнил работу безошибочно и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта;

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил не менее половины объёма работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

**Тест**

- не приступал к выполнению работы;

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10—15	9—10	7—8	5—6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20—30	18—20	14—17	10—13	Менее 10	
30	30—45	27—30	22—26	15—21	Менее 15	

- или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Рекомендации учителю:**

1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Практическая работа (в том числе на основе работы с картой) Отметка «5» ставится, если**

обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно **подобрал** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **выбрал** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- **допустил** отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **допустил** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу с помощью учителя или других обучающихся;
- **использовал** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- **затратил** больше установленного времени на выполнение работы;
- **показал** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;

**использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные. **Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- **получил** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- **не владеет** теоретическими знаниями для проведения работы;
- **не подготовил** или **не подобрал** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- **не может** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- **выполнил** менее 50% от объёма работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

- не выполнил практическую работу;
- **выполнил** менее 10% от объёма работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

1) отметки анализа практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках



предметной и универсальной учебной деятельности.

### Ресурсное обеспечение рабочей программы.

#### Состав УМК

1. Программа курса «География.5—9классы» /авт.-сост.Е.М.Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. *Болотникова Н.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» 6 класс.
4. *Ряховский С.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География». 6 класс: контрольно-измерительные материалы.
5. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Контурные карты. «География». 6 класс.

#### Свободные образовательные Интернет - ресурсы:

1. <http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей
2. <https://www.google.ru>
3. <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования
4. <http://infourok.ru/geografija.html> – библиотека методических материалов для учителя
5. <http://project.1september.ru/subjects/3> - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
6. <http://interneturok.ru/> - видео уроки по предмету
7. <http://nsportal.ru/user/register> - социальная сеть работников образования
8. <http://www.yandex.ru>

## Календарно - тематическое планирование.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Введение - 1 час</b>			
1.	Что такое география? История географических открытий.		
<b>Тема 1. Земля как планета - 5 часов.</b>			
2.	Планеты солнечной системы.		
3.	Форма, размеры и движение Земли.		
4.	Система географических координат.		
5.	Времена года.		
6.	Пояса освещенности.		
<b>Тема 2. Географическая карта - 5 часов.</b>			
7.	Масштаб карты.		
8.	Виды условных знаков.		
9.	Стороны горизонта.		
10.	Изображение рельефа на карте (дается ознакомительно).		
11.	Итоговое занятие по теме "Географическая карта".		
<b>Тема 3. Литосфера - 6 часов.</b>			
12.	Строение земного шара. Горные породы.		
13.	Полезные ископаемые.		
14.	Движение земной коры.		
15.	Выветривание горных пород.		
16.	Рельеф суши и дна океана.		
17.	Обобщение и повторение по теме "Литосфера".		
<b>Тема 4. Атмосфера - 8 часов.</b>			
18.	Строение атмосферы.		
19.	Температура воздуха.		
20.	Атмосферное давление.		

21.	Движение воздуха.		
22.	Вода в атмосфере.		
23.	Погода.		
24.	Климат.		
25.	Повторение и обобщение по теме "Атмосфера"		
<b>Тема 5. Гидросфера - 4 часа.</b>			
26.	Единство гидросферы. Мировой океан.		
27.	Воды суши: реки и озера.		
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды.		
29.	Повторение и обобщение по теме "Гидросфера".		
<b>Тема 6. Почва и геосфера - 4 часа.</b>			
30.	Царства живой природы. Биосфера: охрана природы.		
31.	Почва.		
32.	Природный комплекс.		
33.	Природные зоны.		
34.	Итоговое занятие.		
35.	Резервный урок.		

## Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела программы	№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся			Практическая работа	Д/З
					Предметные	метапредметные	личностные		
<b>Введение (1 час)</b>	1	Что изучает география	Формирование представлений о географии как наука, предмете географии, источниках получения географических знаний, о развитии географических знаний человека о Земле.	Составление таблицы о науке географии.	Умение работать с картами атласа	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов выдающихся географических открытий	Стр. 6 №2	
<b>Земля во Вселенной (5час)</b>	2	Земля и Вселенная	Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и	Ответы на вопросы учителя, определения расстояний. Определение методов изучения географии.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географиче	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать	Стр 11-20, ответить на вопросы стр 20	

			жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли.	Чтение задания, обсуждение, составление плана, докладывают о результатах исследования.	ские следствия размеров и формы Земли»	готовить сообщения и презентации	умение работать в группах, докладывать о результатах исследований, анализировать работу одноклассников и свой вклад в общую работу		
3	Система географических координат	Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе	Ответы на вопросы о главных источниках информации, чтение текста учебника и рисунки намечают план изучения новой темы. Работа в группах. Выполнение практической работы.	Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географически	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	<i>1. Определен</i> <i>ие по карте</i> <i>географичес</i> <i>ких</i> <i>координат</i> <i>различных</i> <i>географичес</i> <i>ких</i> <i>объектов.</i>	Стр 24 Вопр №2,3	

					е координаты				
4	Время на года .РК.	Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах.	Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли	Объясняют как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределении солнечного света и тепла. Объясняют влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях.			Стр 29 №2
5	Пояса освещенности	Формирование представлений о неравномерности и распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности	Рассчитывают расстояние с помощью масштаба. Выявляют элементы градусной сетки. Определяют	Объяснять как связан уровень освещенности поверхности Земли и элементы градусной	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Осознание целостности природы Земли; умение оценивать с позиций социальных норм			Стр 30-34, пересказ

			Земли	направления на карте.	сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты. Называть пояса освещённости		собственные поступки и поступки других людей; умение работать в парах; овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
	6	Обобщающее повторение по теме «Земля во вселенной»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Определение направлений по компасу, азимуту на объекты местности, умений пользования измерительными приборами. Составление описания маршрута.	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов выдающихся географических открытий; использовать географические знания для осуществления мер по	2. Определение направлений и расстояний по карте	Стр 40 Задание №1-4-

							сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		
<b>Географическая карта (4 часа)</b>	7	Географическая карта и ее масштаб	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах		Стр. 41-46, пересказ
	8	Виды условных знаков	Формирование представлений об условных знаках: значки, качественный фон, изолинии и ареалы.	Ответы на поставленные вопросы, вспоминая изученный ранее материал, делают содержательные обобщения. Обсуждение вариантов решения задачи.	Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности,	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.	3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	Стр 53 №2-6



					составлять классификацию географических карт.	презентации			
9	Ориентирование.	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Работа с контурными картами Определение по картам направлений.	Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас. С помощью компаса определяют азимут	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		К.К №2 Зад 4,5	
10	Изображение рельефа на карте	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Обозначение на контурной карте географических объектов	Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин. Назовут относительно	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;	4. Составление простейшего плана местности.	Знать определения, стр 55-59	

					<p>чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте.</p>				
<p><b>Литосфера (7 час)</b></p>	11	Строение Земли о шара	<p>Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.</p>	<p>Обозначение на контурной карте географических объектов. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов</p>	<p>Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая</p>	<p>Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности</p>	<p>Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		<p>Знать условные знаки.</p>

					скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснят как изучаются человеком земные недра.				
	12	Виды горных пород	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.	Заполнение хронологической таблицы «Основные виды горных пород». Работа с контурными картами.	Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах		Стр 64-69, пересказ
	13	Полезные ископаемые Р. К.	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять, где залегают разнообразные полезные	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.		Стр 73 №3-6

					ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых				
14	Движения земной коры	Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения	Вспоминают изученный ранее материал, показывают по карте, рассказывают о происхождение земной коры	Определяют, какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.		Стр73 Зад 2	
15	Выветривание горных	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих	Осуществляют самопроверку и самооценку полученных	Определяют что такое выветривание	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на	Использовать географические знания для осуществления		Стр. 78-82, перес каз	

		пород	поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека	результатов Ответы на вопросы после презентации, и участвуют в обмене мнениями. Работа с кроссвордами	, какие бывают виды выветривания Выявят причины разрушения горных пород и минералов	слух, оформлять конспект урока в тетради	мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		
16	Рельеф суши и дна Мирового океана Р.К.	Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельефе дна Мирового океана.	Обозначение на контурной карте географических объектов.	Дадут определение понятию рельеф. Классифицируют формы рельефа. Определят, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Расскажут о формах рельефа - рекордсменах	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.	5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	Закончит схему «Горные породы»	

	17	Обобщающее повторение по теме «Литосфера»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	объясняют: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. определяют: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа;	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	б. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	Стр.8 8-92 Пересказ
--	----	---	--	---	--	---	--	--	---------------------------

					районы землетрясений и вулканизма.				
<b>Атмос-фера ( 8 час)</b>	18	Строение атмосферы	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	Работая в группах, составляют план работы Составляют схему «Строение атмосферы»	объясняют: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; проанализируют вертикальное строение атмосферы, определяют: существенные признаки понятия атмосфера	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,		Стр 83-88 Пересказ
	19	Температура воздуха	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Решение задач на изменение температуры с высотой, амплитуды, средней температуры	<i>объясняют:</i> изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.		Стр 109 задание №2 -6

					<p>изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию амплитуда. Рассчитают как определить среднее значение температуры</p>	<p>сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>			
20	Атмосферное давление	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	<p>объяснят: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определяют: существенные признаки понятий</p>	<p>Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах</p>	<p>Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,</p>		<p>Выучить определения. Стр 109-116.</p>	
21	Движение воздуха	Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе.	Заполнение контурной карты. Составление картосхемы «Воздушные течения Земли»	<p>объяснят: причины возникновения ветра в атмосфере; определяют: существенные признаки понятия ветер</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать</p>	<p>Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между</p>	<p>7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся</p>	<p>Стр 117-121 Зад №3</p>	



						учебный материал, готовить сообщения и презентации	целью учебной деятельности и её мотивом.	данным. Выявление причин изменения погоды.	
	22	Вода в атмосфере	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли.	<p>Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха.</p> <p>Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды.</p> <p>Определят как связаны между собой температура и содержание водяного пара</p>	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов		Стр 121-123. пересказ

					<p>в атмосфере.</p> <p>Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака.</p> <p>Расскажут, какие существуют виды осадков.</p>				
23	Погода Р.К.	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды.	Определение основных показателей погоды; определяют связи воздушных масс и погоды.	<p>Определят: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определяют связи воздушных масс и погоды.</p> <p>Расскажут как проводят наблюдения за погодой</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p>	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.			Задание №4 стр130

						уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
24	Климат. Р.К.	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям.	Составление схемы «Климатообразующие факторы»	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор. Определят чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата. Расскажут, что такое климатическая адаптация	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.		Стр 130-134, выучить определенную	
25	Обобщающее повторение по теме «Атмо	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-	Работа с текстовыми задачами.	объяснят: закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой		Стр 139 №1-4	

		с-фера»	измерительными материалами		<p>вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов</p> <p>причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определяют: существенные признаки понятий; основные показатели</p>	<p>отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации</p>	<p>деятельности, развивать умение работать в группах.</p>		
--	--	---------	----------------------------	--	---	---	---	--	--

					погоды				
<b>Гидросфера (3 час)</b>	26	Единство гидросферы	Формирование представлений о гидросфере	Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли	Дадут определение понятию гидросфера. Определят из каких частей состоит гидросфера. Сделают вывод о единстве гидросферы. Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле. Расскажут о мировом круговороте воды в природе	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.		Стр 140 подготавливать вопросы по схеме
	27	Воды суши: реки и озера Р.К.	Формирование представлений о внутренних водах	Работа по контурным картам. Составление схемы «Типы озер»	Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят, чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных	8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	Стр 148-153, пересказ

					озеро от реки. Классифицируют типы озёра	учебный материал, готовить сообщения и презентации	природных и техногенных явлений		
	28	Воды суши: подземные воды и природные льды	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	Составление схемы «Типы ледников»	Дадут определение понятию воды суши. Определят, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианским и. Расскажут, как образуются ледники. Классифицирую виды ледников	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;	9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.	Стр 153-159, задание №2
<b>Биосфера ( 2 час)</b>	29	Царства живой природы	Формирование представлений о царствах живой природы	Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами, картами атласа, контурными картами.	Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определят сущность экологических проблем; причины	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	Стр 160 вопросы №4-6

					разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.				
	30	Биосфера и охрана природы	Формирование представлений о биосфере	Рассуждение и диалог, приводят примеры доказывающие реальность воплощенную в произведениях. Высказывают свою точку зрения. Составление схемы « Живая природа»	Дадут определение существенным признакам понятия биосфера. Определят границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.		Стр 160-163 Пересказ
<b>Почва и геосфера (3 час)</b>	31	Почва Р.К.	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных	Работа по учебнику. Ответы на вопросы Выявление особенностей взаимодействия оболочек Земли.	Дадут определение понятия почва, расскажут, как она образуется. Определят, что такое	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между		Задание по к.к №2

			оболочек.		плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят, из чего и как образуется гумус. Задумаются, зачем нужна вода в почве.		целью учебной деятельности и её мотивом;		
32	Природный комплекс	Формирование представлений о природном комплексе	Выявление доказательства закономерностей всех оболочек Земли, анализ тематических карт.	Дадут определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка. Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят, чем отличаются природные комплексы друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	11. Описание природных зон Земли по географическим картам	Выучить определение по теме	
33	Обобщающее повторение по теме	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными	Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами,	<i>объяснят:</i> закономерности образования почвы; особенности	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов,	12. Описание изменений природы в результате хозяйствен-	Стр 176-183, пересказ	



		«Биосфера и почвы»	контрольно-измерительными материалами	картами в атласе, контурными картами.	строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;	и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	адаптации человека к условиям окружающей среды.	ной деятельности человека на примере своей местности	
34	Обобщающее повторение по курсу «Введение в геогра	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Составление обобщающих таблиц, работа с различными источниками информации.	Знать особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью	Обучающиеся формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;		Итог. Тест Стр 183	

		фию			<p>географическ ой оболочки; законы развития географическ ой оболочки; сущность влияния человека на географическ ую оболочку. <i>определят:</i> существенны е признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.</p>	<p>и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации</p>	<p>устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>		
--	--	-----	--	--	--	---	---	--	--