

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Красноярская средняя школа
Котельниковского муниципального района Волгоградской
области

Рассмотрено на ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  В.А.Кукушкин «25» августа 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Макаренкова Н.П. «25» августа 2022 г.	Утверждено Директор МКОУ Красноярской СШ  В.В.Перепелицина Приказ № 133 от 25.08.2022 М.П. СШ
---	--	---

Рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

7 класс

Реализуется в МКОУ Красноярская СШ

Количество часов: всего-102 часа

в неделю-3 часа

Учитель: Голубева О.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Продолжительность учебного года в 7 классе составляет **35 учебных недель**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет **45 минут**.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в **7 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю**. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, коллажирование и песни.

Контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов о Российской Федерации и Республике Алтай для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к своей Родине.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большое значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе усвоения основной образовательной программы 7 класса **выпускники:**

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

В говорении выпускник научится:

Диалогическая речь	Монологическая речь
<ul style="list-style-type: none"> • диалог этикетного характера: -начать, поддержать и закончить разговор; -поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; -выразить благодарность; -вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося. • диалог-расспрос: -запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), -переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося. • диалог- побуждения к действию: -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -дать совет и принять/не принять его; -пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося. • диалог-обмена мнениями: -выражать свою точку зрения; -выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; -выражать сомнение; -выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

В чтении выпускник научится:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
 1. выделять основную мысль;
 2. выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

3. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

В аудировании выпускник научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

В письме выпускник должен научиться:

2. писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание (объемом до 30 слов, включая адрес);
 3. составлять и записывать рассказ на определенную тему;
 4. списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 5. самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
 6. составлять подписи к картинкам;
 7. письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
 - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
 - делать выписки из текста;
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Выпускник научится:

Графика, орфография.

- правильно читать и писать новые слова, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

- Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- распознавать и употреблять в речи.
 - а) аффиксации:
 - глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
 - б) словосложения: существительное + существительное (football)
 - в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
 - г) интернациональные слова (doctor).

Грамматическая сторона речи.

распознавать и употреблять в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенные, неопределенные и нулевые артикли;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a

writing student/ a written exercise);

- существительные в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественные числительные свыше 100;
- порядковые числительные свыше 20.

Социокультурная осведомленность:

В процессе обучения английскому языку в начальной школе **выпускники научатся:**

- называть фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- определять оригинальные или адаптированные материалы детской поэзии и прозы;
- представлять иноязычные сказки и легенды, рассказы;
- называть государственную символику (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- рассказывать о традициях проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- называть слова английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Специальные учебные умения и навыки	Общеучебные умения и универсальные учебные действия
УМЕЮТ: - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); -пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; -вести словарь (словарную тетрадь); -систематизировать слова, например, по тематическому принципу; -пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; -опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.	- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. Д.); • овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст; -совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; -учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

	(при наличии мультимедийного приложения).
--	---

Табличное представление тематического планирования

№	Наименование разделов и тем.	Количество во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<u>Module 1. Lifestyles (Образ жизни) (11ч.)</u>				
1.	Вводный урок A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе и за городом	1		
2	A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе и за городом	1		
3	Better safe than sorry Семь раз отмерь, один раз отрежь	1		
4	Better safe than sorry Семь раз отмерь, один раз отрежь	1		
5	Hanging out Проведение досуга	1		
6	Культуроведение: Landmarks of the British Isles Достопримечательности Британских островов	1		
7	English in Use 1. Buying an underground ticket. Покупка билета в метро	1		
8	Extensive Reading 1-Across the Curriculum: Geography. Mexico City Мехико.	1		
9	Spotlight on Russia 1 Teens Жизнь подростков	1		
10	Контрольная работа №1	1		
11	Работа над ошибками	1		
<u>Module 2. Tale time (Время рассказов) (10 ч.)</u>				
12	Bookworms Книголюбы	1		
13	Книголюбы	1		
14	A classical read Читаем классику	1		
15	Читаем классику	1		
16	Vanished! Он пропал!	1		
17	<i>Culture Corner</i> : The Gift of Storytelling Дар рассказчика- легенды и мифы.	1		
18	English in Use 2 Narrating past events. Рассказ о событиях в прошлом	1		
19	Extensive Reading 2	1		

	Across the Curriculum: Literature. Oscar Wilde. The Canterville Ghost Кентервилльское привидение по О.Уальду			
20	Spotlight on Russia 2 А.П.Чехов	1		
21	Контрольная работа № 2	1		
<u>Module 3. Profiles (Внешность и характер) (11ч.)</u>				
22	Lead the way! Найди себя (характер и хобби) Relative pronouns/adverbs. Относительные местоимения и наречия	1		
23	Найди себя (характер и хобби) Относительные местоимения и наречия	1		
24	Who's who? Описание внешности и характера	1		
25	Описание внешности и характера	1		
26	Against all odds. Вопреки всему	1		
27	Культуроведение: The Yeoman Warders На страже Тауэра	1		
28	English in Use 3: Talking about hobbies/jobs. Разговор об увлечениях/работе	1		
29	Extensive Reading 3- Across the Curriculum: History. Children in Victorian times Дети во времена королевы Виктории	1		
30	Spotlight on Russia 3: Activity Time После уроков	1		
31	Контрольная работа №3	1		
32	Работа над ошибками	1		
<u>Module 4. In the news (Об этом говорят и пишут) (10 ч.)</u>				
33	News stories. Заметки в газету. Past Continuous Прошедшее продолженное время	1		
34	Past Continuous Прошедшее продолженное время	1		
35	Did you hear about...? А вы слышали о ...?	1		
36	Did you hear about...? А вы слышали о ...?	1		
37	Take action! Действуй! Новостная заметка	1		
38	Culture Corner: Teenage Magazine. Журналы для подростков в Великобритании	1		
39	Spotlight on Russia 4: School Magazine. Школьный журнал	1		

40	English in Use 4: Deciding what to watch Что посмотреть?	1		
41	Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in Включайся и настраивайся в радиоволну	1		
42	Контрольная работа 4	1		
<u>Module 5. What the future holds (Что нас ждет в будущем) (11 ч.)</u>				
43	Predictions (Взгляд в будущее)	1		
44	Predictions (Взгляд в будущее)	1		
45	Помешанные на электронике	1		
46	Помешанные на электронике	1		
47	What's your opinion? Каково ваше мнение? Дистанционное обучение и учительство	1		
48	Culture Corner. High-tech Teens! Поколение высоких технологий	1		
49	English in Use 5 Giving instructions Инструкции	1		
50	Extensive Reading 5 Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality Стимуляторы реальности	1		
51	Spotlight on Russia 5 Space Museum Музей космоса	1		
52	Тренировочные лексико-грамматические упражнения	1		
53	Контрольная работа №5	1		
<u>Module 6. Having fun. (Развлечения) (10 ч.)</u>				
54	The fun starts here! Здесь начинается удовольствие	1		
55	The fun starts here! Здесь начинается удовольствие	1		
56	Teen Camps Занятия в лагере отдыха для подростков	1		
57	Teen Camps Занятия в лагере отдыха для подростков	1		
58	A whale of a time! Замечательное время	1		
59	Культуроведение: Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1		
60	English in Use 6 Reserving a place at a summer camp Бронирование места в летнем лагере	1		
61	Extensive Reading 6 <i>Across the Curriculum: Physical Education</i> <i>Safe Splashing</i> Правила поведения в бассейне	1		

62	Spotlight on Russia 6: Computer Camp В компьютерном лагере	1		
63	Контрольная работа №6	1		
Module 7. In the spotlight. (В центре внимания) (12 ч.)				
64	Walk of fame Дорога славы- знаменитости, популярности	1		
65	Walk of fame Дорога славы- знаменитости, популярности	1		
66	DVD frenzy! DVD-мания	1		
67	DVD frenzy! DVD-мания	1		
68	In the charts! На вершине рейтингов популярности. Музыка.	1		
69	Culture Corner. The National Sport of England Национальные виды спорта в Англии	1		
70	English in Use 7 Buying tickets at the cinema Приобретение билетов в кино	1		
71	Extensive Reading 7 Across the Curriculum: Music. Эта музыка вам знакома?	1		
72	Spotlight on Russia 7: ТВ в России	1		
73	Тренировочные лексико-грамматические упражнения			
74	Progress Check 7 Контрольная работа №7	1		
Module 8. Green issues (Проблемы экологии) (10.)				
75	Save the Earth Спасем нашу планету	1		
76.	Save the Earth Спасем нашу планету	1		
77	Eco-helpers Помощники природы	1		
78	Eco-helpers Помощники природы	1		
79	Born free Рожденные свободными	1		
80	Culture Corner. Scotland's natural world Мир природы в Шотландии	1		
81	English in Use 8 Donating money for a cause Денежные пожертвования	1		
82	Extensive Reading 8 Across the Curriculum: Science. The Food Chain Цепи питания	1		
83	Spotlight on Russia 8 Eco-camping	1		

	В экологическом лагере			
84	Контрольная работа №8	1		
Module 9. Shopping time (Время покупок) (11 ч.)				
85	You are what you eat Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1		
86	You are what you eat Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1		
87.	Can I help you? Чем могу помочь?	1		
88	Can I help you? Чем могу помочь?	1		
89	Gifts for everyone! Подарки всем	1		
90	Culture Corner. Let's talk food! Давай поговорим о еде	1		
91	English in Use 9 Expressing thanks and admiration Выражение благодарности и восхищения	1		
92	Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Choices. Выбор за вами. Опрос о покупках	1		
93	Spotlight on Russia 9: Party Time. Прощальная вечеринка	1		
94	Тренировочные лексико-грамматические упражнения	1		
95	Проверочная работа 9	1		
Module 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле-здоровый дух) (10ч.)				
96	Stress free. Жизнь без стрессов	1		
97.	Stress free. Жизнь без стрессов	1		
98.	Accident-prone. Невезучий	1		
99	Accident-prone. Невезучий	1		
100	Doctor, doctor! Врача	1		
101	Culture Corner: RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1		
102	English in Use 10: At the school nurse. У школьного врача	1		
103	Extensive Reading 10 Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1		
104	Spotlight on Russia10:Health Matters Вопросы здоровья	1		
105	Контрольная работа 10	1		

