




**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Красноярская средняя школа
Котельниковского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  В.А.Кукушкин «25» августа 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Макаренкова Н.П. «25» августа 2022 г.	Утверждено Директор МКОУ Красноярской СШ  В.В.Перепелицина Приказ № 33 от 25.08.2022 г. М.П. СШ
---	--	---

Рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

11 класс

Реализуется в МКОУ Красноярская СШ

**Количество часов: всего-102 часа
в неделю-3 часа**

Учитель: Голубева О.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), программы по иностранным языкам, допущенной МО и НРФ: «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений», автором которой является М.З.Биболетова (Обнинск: Титул, 2010) и учебника английского языка: Биболетова М.З., Турбанева Н.Н. EnjoyEnglish для 11 класса общеобразовательных учреждений при начале обучения с 2 класса. – Обнинск: Титул, 2013. – 198с. Примерная Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Авторская программа предусматривает 92 часа. Запланировано 102 урока. Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом.

Обоснование выбора УМК

В учебном курсе "Enjoy English" для старшей школы авторы выделяют следующие основные принципы:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

3. Компетентностный подход к обучению английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению всего курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа“, „я и предметный мир“, „я и люди / социум“, „я и я“.

6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются доступные школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

8. **Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном.

9. **Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты.

10. **Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов**
Ценность данного принципа в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения.

11. Создание условий для реализации **индивидуального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и

склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Содержание		
			авт	раб
1.	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globish</i> ? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".	7	7
		2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".	6	8
		3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника".	4	4
		4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".	3	3
		5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".	4	4
			24	26

2.	Работа твоей мечты	<p>6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".</p> <p>7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Global classroom!</i> Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".</p> <p>8. Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия "Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?"</p> <p>9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект "Предлагаем новую систему экзаменов".</p> <p>10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда "Вторая жизнь" — шанс для многих. Что такое <i>Lifelong learning</i>? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол "Образование в XXI веке".</p>	4 3 6 3 4 20	4 3 6 3 5 21
----	---------------------------	---	------------------------------------	------------------------------------

3.	Руководство лучшим новым миром	<p>11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект "Капсула времени (послание потомкам)".</p> <p>12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Как решать логические задачи".</p> <p>13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель. Конференция "Хотите — верьте, хотите — нет".</p> <p>14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Merry Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования".</p> <p>15. Медицина: традиции и новые технологии. Генномодифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?"</p> <p>16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе".</p> <p>17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". Проект "Как Интернет влияет на твою жизнь".</p>	5 5 3 2 5 3 4	5 5 3 3 7 3 4	27	30
----	---	---	---------------------------------	---------------------------------	----	----

4.	Откуда вы	18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живешь (социальный аспект)". Сельский образ жизни возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села".	4	5
		19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	5	5
		20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>social networking systems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".	5	6
		21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".	2	3
		22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	21	25
			92	102

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Содержание темы		Требования к уровню подготовки обучающихся: аудирование, чтение, говорение, письмо	Форма контроля, измерители
	План	Факт			Лексика	Грамматика		
Полугодие 1								
Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (27 часов)								
Тема 1 Языки мира (7 часов)								
1			Языки международного общения. Введение и закрепление лексики.	УВ ЗМ	Лексика по теме «Языки международного общения»	Суффиксы прилагательных. Артикли с названиями стран и языков. Passive (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста – использовать в устной речи лексический и грамматический материал, выражать свое собственное мнение по проблеме – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский» – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Фронтальная, Индивидуальная Устная (диалог, беседа) Письменная (упражнения, словарный диктант тест) Двуязычная (перевод)
2		Трудности изучения иностранного языка. Развитие навыков устной речи.	КУ					
3		Что такое Runglish и Globish. Развитие навыков языковой догадки.	КУ					
4		Как меняется английский язык. Развитие навыков диалогической речи.	КУ					
5		Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Развитие навыков монологической речи.	КУ					
6		Как меняется русский язык. Развитие навыков устной монологической речи	КУ					
7		Иностранные языки в моей жизни. Развитие навыков проектной деятельности.	ПУ					
Тема 2 Мы живём в глобальной деревне (6 часов +3 часа)								
8		Глобальная деревня. Введение и закрепление лексики.	УВ ЗМ	Лексика по теме «Глобализация»	Повторение временных форм	– уметь отделять главные факты, выборочно понимать необходимую информацию читать текст с детальным	Фронтальная, индивидуальная Устная	
9		Плюсы и минусы глобализации. Активизация устной речи.	КУ					

							<p>пониманием прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспросить одноклассников в соответствии с поставленной задачей – уметь подтверждать свою языковую догадку – уметь использовать возможности Интернета для подтверждения идей 	<p>(диалог)</p> <p>Письменная (упражнения, словарный диктант)</p> <p>Двуязычная (перевод)</p>
10		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Развитие грамматических навыков.	КУ		Повторение временных форм глагола			
11		Приметы глобализации в твоём окружении. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ					
12		Антиглобалистическое движение. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ					
13		Кто населяет Британию: исторический экскурс. Активизация устной речи.	КУ					
14		Почему люди мигрируют. Развитие навыков диалогической речи.	КУ					
15		Кто населяет Россию. Развитие навыков аудирования.	КУ					
16		Глобализация и ты. Развитие навыков проектной деятельности	ПУ					
Тема 3 Знаешь ли ты свои права? (4 часа)								
17		Что ты знаешь о своих правах. Введение и закрепление грамматического явления.	КУ	Лексика по теме «Права и обязанности»	Модальные глаголы	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления 		
18		Обязанности подростка. Развитие навыков работы в паре.	КУ					
19		Понятие свободы у современных тинейджеров. Развитие навыков устной речи.	КУ					

20			Портрет идеального старшеклассника. Развитие навыков проектной деятельности.	ПУ				
Тема 4 Твоё участие в жизни общества (3 часа)								
21			Твоё участие в жизни общества. Введение и закрепление лексики.	УВ ЗМ	Лексика по теме «Участие в жизни общества»	Повторение временных форм глагола	– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации – уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи	
22		Контрольная работа по теме «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе».	КР					
23		Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Активизация лексики в устной речи	КУ					
Тема 5 Чувствуя себя в безопасности (4 часа)								
24			Чувство безопасности или как защитить Землю. Развитие навыков аудирования	КУ	Лексика по теме «Экология»	Артикли (повторение)	– обменяться мнениями со своими одноклассниками о природных катаклизмах – обосновать свое мнение (по проблеме по теме) – уметь устанавливать факты и подтверждать их дополнительной информацией – просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста	Фронтальная, индивидуальная Устная (монолог) Двуязычная (перевод, пересказ)
25		Мелкие преступления против планеты. Развитие навыков ведения дискуссии.	КУ					
26	2-я четверть	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ					
27		Каким гражданином должен быть тинейджер. Развитие навыков проектной деятельности.	ПУ					
Р а з д е л 2 Работа твоей мечты (21 час)								
Тема 6 Выбираем профессию (4 часа)								

28		Профессия моей мечты. Введение и закрепление лексики.	УВ ЗМ	Лексика по теме «Выбираем профессию»	Повторение временных форм глагола Словообразование	– рассказать о своей будущей профессии – обменяться мнениями со своими одноклассниками о своей будущей профессии – делать короткое сообщение по проблемах – извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании	Фронтальная, индивидуальная Устная (беседа) Письменная (упражнения, письмо) Двуязычная (перевод)
29	Влияние семьи на выбор профессии. Развитие навыков диалогической речи.	КУ					
30	Призвание и карьера. Развитие навыков монологической речи.	КУ					
31	Что можно учитывать при выборе карьеры? Развитие навыков проектной деятельности.	ПУ					
Тема 7 Что происходит после школы? (3 часа)							
32		Что нас ждёт после школы. Активизация грамматических навыков.	КУ		Future Perfect (active and passive)	– рассказывать и расспрашивать одноклассников о проблемах после окончания школы, используя грамматические конструкции раздела – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; – использовать лексико - грамматический материал урока	Фронтальная, индивидуальная Устная (диалог,) Письменная (упражнения, словарный диктант)
33	Традиции образования в России. Развитие навыков аудирования.	КУ					
34	Что такое Global classroom . Развитие навыков устной и письменной речи.	КУ					
Тема 8 Образование и карьера (6 часов)							
35		Образование и карьера. Развитие навыков устной речи.	КУ	Лексика по теме «Образование»	Косвенная речь (повторение)	– воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме;	Фронтальная, индивидуальная Письменная

36		Альтернатива университету и путь к высшему образованию. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ			<ul style="list-style-type: none"> – читать текст , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления 	(упражнения)		
37		Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Активизация навыков монологической речи.	КУ						
38		Профессиональное образование в США и России. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ						
39		Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Формирование речевых навыков.	КУ						
40		Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет. Развитие навыков проектной деятельности.	ПУ						
Тема 9 Последний школьный экзамен (3 часа)									
41		Последний школьный экзамен. Введение и первичное закрепление лексики.	УВ ЗМ	Лексика по теме «Последний школьный экзамен»	Clauses of consequence	<ul style="list-style-type: none"> – уметь читать и извлекать из текста конкретную информацию с последующим обсуждением – умение высказываться по проблеме – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение 	Фронтальная, индивидуальная		
42		Будущее школ России. Формирование навыков чтения с последующим высказыванием своего мнения.	УЧ						Двуязычная (перевод)
43		Контрольная работа по теме «Работа твоей мечты»	ПУ						

Тема 10 Образование в 21 веке (4 часа)

44		Предлагаем новую систему экзаменов. Актуализация речевых навыков.	КР	Лексика по теме «Образование в 21 веке»	Present Perfect Simple	– уметь читать текст с извлечением конкретной информации – уметь аргументировано рассказать об отличиях разных типов образования – уметь дать совет однокласснику по запросу – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальная, индивидуальная Устная (диалог) Двуязычная (перевод)
45	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ					
46	Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Активизация навыков устной речи.	КУ					
47	Непрерывное учение как условие успешности. Развитие навыков письма.	КУ					

Полугодие 2

Руководить лучшим новым миром (30 часов)

Тема 11 Современные технологии (5 часов)

48/1		Современные технологии. Формирование речевых навыков.	КУ	Лексика по теме «Современные технологии»	Сравнение Past and Present Суффиксы прилагательных	– уметь целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей – читать текст с извлечением конкретной информации – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальная, индивидуальная Устная (диалог, беседа) Двуязычная (перевод)
49/2	СМИ в разных странах. Развитие навыков аудирования.	КУ					
50/3	Современные виды связи в жизни подростка. Активизация навыков перевода.	КУ					
51/4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Развитие навыков устной речи.	КУ					

52/ 5		Капсула времени. Активизация проектной деятельности.	ПУ				
Тема 12 Учись мыслить как гений (5 часов)							
53/ 6		Незаурядные умы человечества. Развитие навыков диалогической речи.	КУ	Лексика по теме «Биографии известных людей»	Повторение Past Perfect Passive	– уметь целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей – умение обсуждать проблему в паре – читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальная, индивидуальная Устная (диалог, монолог, беседа) Двуязычная (перевод, пересказ)
54/ 7		Из биографии известных изобретателей. Развитие навыков монологической речи.	КУ				
55/ 8		Плюсы и минусы инженерных профессий. Развитие навыков речевой деятельности.	КУ				
56/ 9		Учись мыслить как гений. Развитие навыков работы в паре.	КУ				
57/ 10		Как решать логические задачи. Развитие навыков творческой работы в группе.	ПУ				
Тема 13 Наука или выдумка (3 часа)							
58/ 11		Наука и выдумка. Развитие навыков вести дискуссию по проблеме.	КУ	Лексика по теме «Научные открытия»	Словообразование	– обсуждать темы с использованием грамматических конструкций – уметь целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей – использовать лексико-грамматический материал урока	Фронтальная, индивидуальная Устная (диалог, монолог, беседа) Двуязычная (перевод, пересказ)
59/ 12		Секреты античного компьютера. Развитие навыков чтения технических текстов.	УЧ				
60/ 13		Научные сенсации и мистификации. Активизация навыков устной речи.	КУ				
Тема 14 Как относиться к клонированию? (2+1 час)							

61/14		Как относиться к клонированию. Формирование речевых навыков.	КУ	Лексика по теме «Как относиться к клонированию»	Словообразование Повторение временных форм глагола	– умение вести беседу об использовании Интернета в повседневной жизни	Фронтальная, индивидуальная
62/15	Мечты о создании совершенного человека. Развитие навыков чтения и перевода.	УЧ	Устная (монолог, беседа)				
63/16	Есть ли будущее у клонирования. Развитие навыков письменной речи.	КУ	Письменная (упражнения, словарный диктант)				
Тема 15 Старая или современная медицина (5 + 2 часов)							
64/17		Медицина: традиции и новые технологии. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ	Лексика по теме «Старая или современная медицина»	Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение – читать текст с извлечением конкретной информации - умение рассказать о преимуществах Интернета в устной и письменной речи	
65/18	Генно-модифицированные продукты: за и против. Развитие навыков вести дискуссию.	КУ					
66/19	Энциклопедия народных рецептов. Развитие навыков чтения.	УЧ					
67/20	Нанотехнологии и их применение в медицине. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ					
68/21	Что лучше – традиционная или высокотехнологичная медицина. Развитие навыков устной и письменной речи.	КУ					

69/ 22		Современные технологии и окружающая среда. Развитие чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ	Лексика по теме «Охрана окружающей среды»	Словообразование If only ... + Veb 2, If only ... + had + Veb3(повторение)	– уметь выражать свою точку зрения по поводу современных технологий и окружающей среды – уметь использовать устойчивые фразы и выражения в монологической речи, выражать свое отношение, описывать информацию фактического характера	Фронтальная, индивидуальная Двуязычная (перевод, пересказ)
70/ 23		Среда и крупные производства и компании. Развитие лексико-грамматических навыков.	КУ				
71/ 24		Проблема бытового и промышленного шума. Развитие навыков диалогической речи.	КУ				
72/ 25		Разработка манифеста Партии зелёных по охране среды в нашем регионе. Развитие навыков творческой работы в группе.	ПУ				

Тема 17 Открываем мир в цифровую эпоху (4+1 часов)

73		Контрольная работа по теме «Руководить лучшим новым миром»	КУ	Лексика по теме «Интернет в жизни общества»	Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) числительные	– уметь употреблять в речи грамматических конструкций – уметь систематически использовать изученный грамматический материал в письменной и устной речи – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальная, индивидуальная Устная (диалог, монолог, беседа) Письменная (упражнения, словарный диктант)
74		Открываем путь в цифровую эпоху. Развитие лексико-грамматических навыков.	КУ				
75		Любопытные факты об интернете. Развитие грамматических навыков.	КР				
76		Интернет в жизни современного поколения. Развитие лексико-грамматических навыков	КУ				
77		Как интернет влияет на твою жизнь. Развитие навыков проектной деятельности.	ПУ				

Раздел 3 Откуда вы? (24 часа)

Тема 18 Город против деревни (4+1 час)								
78 4я			Город и село. Развитие навыков устной речи.		Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне»	Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs	– уметь употреблять в речи грамматические конструкции – уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии – понимать при чтении и на слух лексику для описания характера человека	Фронтальная, индивидуальная Устная (диалог, монолог, беседа) Письменная (упражнения, словарный диктант)
79		Чем отличаются люди в городе и селе. Развитие чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ					
80		Место, где ты живёшь. Активизация лексики в устной речи.	КУ					
81		Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Развитие навыков диалогической речи.	КУ					
82		Будущее города и села. Развитие навыков ведения дискуссии.	КУ					
Тема 19 Интересы и увлечения (5 часов)								
83			Интересы и увлечения. Развитие навыков работы в паре.	КУ	Лексика по теме «Интересы и увлечения»	Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	– уметь обмениваться мнениями об интересах и увлечениях, высказывая своё эмоциональное отношение к проблеме – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальная, индивидуальная Устная (диалог, монолог, беседа) Письменная (упражнения, словарный диктант)
84		Хобби-сайты «Скрытые правила поведения англичан». Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ					
85		Как проводят свободное время в Британии и России. Активизация грамматических навыков.	КУ					
86		Учёные о пользе видеоигр. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	УЧ					

87			Твое хобби. Формирование навыков речевой деятельности.	КУ				
Тема 20 Круг моих друзей (5+1 часов)								
88			Круг моих друзей. Развитие умений кратко высказываться о событиях.	КУ	Лексика по теме «Круг моих друзей»	Притяжательные прилагательные Word order	– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – понимать текст на слух с последующим обсуждением	Фронтальная, индивидуальная Устная (диалог, монолог, беседа) Письменная (упражнения, словарный диктант)
89		Мысли великих о дружбе. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.	УЧ					
90		Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Развитие навыков письменной речи.	КУ					
91		Онлайн системы знакомств с друзьями друзей. Развитие навыков аудирования.	КУ					
92		Знаменитые пары. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации	УЧ					
93		О любви и дружбе. Развитие навыков групповой работы.	ПУ					
Тема 21 Разные страны - разная жизнь (5+1 часов)								
94			Разные страны – разная жизнь. Развитие навыков устной речи.	КУ	Лексика по теме «Разные страны - разная жизнь»	Словообразование Синонимы Многозначность слов	– рассказывать о разных странах – целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей – читать текст с извлечением конкретной информации – уметь воспринимать тексты на слух, отвечать на вопросы, выражать свои мысли – уметь использовать приобретенные навыки в письменной речи	Фронтальная, индивидуальная Устная (диалог, монолог, беседа) Письменная (упражнения, словарный диктант, тест)
95		Восточный и западный стили жизни. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.	УЧ					
96		Контрольная работа по теме «Откуда вы»	КР					
97		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.	УЧ					

98			Может ли человек жить в гармонии с природой. Совершенствование навыков устной речи.	КУ				
99			Твой стиль в жизни во многом зависит от тебя. Развитие навыков проектной деятельности.	ПУ				
Тема 22 Соблюдение традиций (3 часа)								
100			Традиции и празднества в разных странах мира. Совершенствование навыков чтения.	УЧ	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика	Систематизация изученного грамматического материала	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; – уметь делать сравнение, приводить факты в устных высказываниях и письменных работах	
101		Каким я вижу свое будущее. Развитие диалогической речи. Диалог – обмен мнениями	ПУ					
102		Письмо в будущее о твоей школьной жизни. Развитие навыков проектной деятельности.	ПУ					

