



АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
им. В.И. Ленина ул., дом № 9,  
г. Котельниково, Волгоградская обл.,  
404354, тел./факс 8(84476) 3-44-66/3-26-48,  
E-mail: [edu\\_kotel@volganet.ru](mailto:edu_kotel@volganet.ru)  
от 12.01.2022 г. № 13-01-08/23

Руководителям  
образовательных учреждений  
Котельниковского  
муниципального района  
Волгоградской области

В целях реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года отдел образования администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области направляет инструктивно-методические рекомендации для использования в работе.

Приложение: в электронном виде

Начальник отдела образования

Н.А. Голова

**Инструктивно-методические рекомендации  
для образовательных организаций  
в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО**

**I. Требования к структуре программы начального общего образования**

**1. Обязательная часть.**

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.**

**Программа начального общего образования включает три раздела:**

**1. Целевой раздел должен включать:**

1) пояснительную записку. Пояснительная записка должна раскрывать: цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику программы начального общего образования.

2) планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

– обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

– являться содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**2. Содержательный раздел** программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

**1) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.** Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**2) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся.** Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

**3) рабочую программу воспитания.** Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**3. Организационный раздел программы** начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности,

а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

## 1) учебный план.

ОБРАЗЕЦ

### 1. Нормативно-правовые документы

Организация образовательной деятельности в I классах в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1 классов, далее для 2-4 классов).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

9. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Концепции по предметам:

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.:

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

3. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные программы НОО [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) и <https://fgosreestr.ru/> (прописать и указать номер протокол и дату).

2. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

3. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

ПРЕДМЕТН ЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТ Ы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД / В НЕДЕЛЮ				Все го
		1 класс / кол-во обучающи хся	2 класс / кол-во обучающи хся	3 класс / кол-во обучающи хся	4 класс / кол-во обучающи хся	
<i>Обязательная часть</i>						

*Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.*

Русский язык и литературное чтение	Русский язык					
	Литературное чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (указать какой)					
	Литературное чтение на родном языке (указать каком)					
Иностранный язык	Иностранный язык (указать какой)					
Математика и информатика	Математика					
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир					
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «(указать)»					
Искусство	Изобразительное искусство					
	Музыка					
Технология	Технология					
Физическая культура	Физическая культура					
<b>Итого</b>						
<p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p><i>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.</i></p>						
<b>Максимально допустимая годовая (недельная) нагрузка</b>						

<i>не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов за четыре учебных года</i>					
<b>Итого</b>					
<b>Резерв</b>					

Срок получения начального общего образования для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

**2) план внеурочной деятельности.** План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

**3) календарный учебный график.** Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**4) календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;**

**5) характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.**



## **II. Требования к структуре программы основного общего образования, в том числе адаптированной**

### **1. Обязательная часть**

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.**

### **Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:**

**1. целевой.** Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

1) пояснительную записку. Пояснительная записка должна раскрывать: цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику программы основного общего образования.

2) планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны:

– обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

– являться содержательной и критериальной основой для разработки:

– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

**2. содержательный.** Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного

общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

– рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения

употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

– программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы должна содержать:

описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

рабочие программы коррекционных учебных курсов;

перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### **3. организационный.**

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

#### **1) учебный план**

Учебный план формируется по такой инструкции:

Определение конкретного профиля.

Выбор общих предметов из всех областей (по одной дисциплине из областей) на базовых уровнях. Для всех профильных направлений (за исключением универсального) также выбирается минимально три-четыре предмета с углубленными уровнями.

Дополнение плана индивидуальными проектами.

Распределение общего объёма времени по предметам (с учётом профиля).

Подсчёт суммарного количества часов. Если сумма меньше минимального объёма, то либо меняются часовые количества, либо вводятся дополнительные предметы.

## **ОБРАЗЕЦ**

### **1. Нормативно-правовые документы**

Организация образовательной деятельности в V классах в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5 классов, далее для 6-9 классов).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

9. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Концепции по предметам:

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».



Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.:

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

3. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные программы НОО [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) и <https://fgosreestr.ru/> (прописать и указать номер протокол и дату).

2. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

3. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД / В НЕДЕЛЮ					Всего
			5 класс/ кол-во обучаю щихся	6 класс/ кол-во обучаю щихся	7 класс/ кол-во обучаю щихся	8 класс/ кол-во обучаю щихся	9 класс/ кол-во обучаю щихся	
<b>Обязательная часть</b> <i>Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70% от общего объема программы основного общего образования</i>								
Русский язык и литература	Русский язык							
	Литература							
Родной язык и родная литература	Родной язык <i>(указать какой)</i>							
	Родная литература <i>(указать какая)</i>							
Иностранные языки	Иностранный язык <i>(указать</i>							

	какой)							
	Второй иностранный язык (указать какой) Изучение из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий							
Математика и информатика	Математика (включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)	Б У						
	Информатика	Б У						
Общественно-научные предметы	История (включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»)							
	Обществознание							

	География							
Естествен нонаучные предметы	Физика	Б У						
	Химия	Б У						
	Биология	Б У						
Основы духовно- нравствен ной культуры народов России	<i>(название предмета в соответс твии с программо й) по заявлению обучающи хся, родителей (законных представи телей) несоверше ннолетних обучающи хся осуществл яется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагае мого Организац ией.</i>							
Искусство	Изобразит ельное искусство							
	Музыка							
Технологи я	Технологи я							
Физическа я культура и основы безопаснос ти жизнедеят ельности	Физическа я культура							
	Основы безопаснос ти жизнедеят ельности							
<b>ИТОГО:</b>								
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,  предлагаемого Организацией, 30% от общего объема программы основного общего  образования</p>								

<p>Учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>							
<b>Максимально допустимая годовая (недельная) нагрузка</b>							
<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет <b>не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов</b> в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе</p>							
<b>ИТОГО:</b>							
<b>Резерв</b>							

Напоминаем

Согласно п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе

формируемых с использованием цифровых технологий. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся.

**Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.**

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;

для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

## **2) план внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (**до 1750 академических часов за пять лет обучения**) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

**В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы** в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть **предусмотрена вариативность** содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться **использование ресурсов других организаций**, включая организации дополнительного образования, профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

### **3) календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**4) календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;**

**5) характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.**

### **ПРИМЕР. Как рассчитать соотношение частей программы**

1. Просчитайте количество часов обязательной части учебного плана.
2. Суммируйте количество часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, и часов внеурочной деятельности.
3. Проверьте соотношение частей.

*Допустим, в учебном плане на уровне ООО в обязательной части у вас 5270 часов, в формируемой – 578, а в плане внеурочной деятельности – 1700. Получается, формируемая часть – 2278. Это сумма часов формируемой части учебного плана и плана внеурочной деятельности. Общее количество часов, которое отводится на изучение программы, – 7548. Теперь надо проверить соотношение частей. Для этого разделите количество часов обязательной части программы на общее количество часов на изучение программы, округлите до одного знака после запятой по правилам математического округления и умножьте на 100:  $5270 : 7548 \times 100 = 70$ . Получаем 70 процентов – значит, соотношение выдержано.*

*Предметы, которые «не поместились» в обязательную часть, не должны быть включены в формируемую. Там могут быть только курсы, которые дополняют и углубляют содержание обязательных предметов. Поэтому, в обязательной части выделяются жирным шрифтом часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Примерная структура пояснительной записки учебного плана общеобразовательного учреждения**

ФГОС не требует составлять пояснительную записку к учебному плану. Но лучше ей не пренебрегать, чтобы избежать дополнительных вопросов от педагогов, родителей и проверяющих.

1. Перечислить федеральные и региональные нормативные документы, используемые при разработке учебного плана.
2. Указать продолжительность учебной недели.
3. Пропишите в записке, какие предметы и в каких классах вашей школы изучаются на углубленном уровне.
4. Еще включите в пояснительную записку информацию о количестве групп иностранного языка и второго иностранного языка по классам.
5. Указать, как реализуется курс ОБЖ, предметы ОРКСЭ/ ОДКНР.
6. Указать и пояснить распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения, при разработке учебного плана для каждой параллели классов (при необходимости для каждого класса).

С какой целью ввели курсы и предметы. Пропишите, каким образом оцениваются предметные спецкурсы. Это может быть отметочный или безотметочный вариант оценивания, зачетная система.

Если в сетке учебного плана нет названий элективных курсов, то в пояснительной записке пропишите точные названия. Например, «Элективный курс по математике». Это нужно, чтобы педагоги указали такое же название на титульном листе рабочих программ и не было разногласий в документах.

*Рекомендуется выделить место ЭК «Индивидуальный проект» в учебном плане общеобразовательной организации в 9 классе. Описать организацию обучения основам финансовой грамотности.*

7. Указать в приложении таблицу-сетку часов учебного плана
8. Указать формы промежуточной аттестации
9. Кадровое и методическое обеспечение (соответствует или не соответствует требованиям учебного плана)

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНО**

**Учебный план,**  
**чтобы обеспечить индивидуальный подход к освоению программы**  
(по материалам журнала «Справочник заместителя директора школы»,  
№ 6, июнь 2021 г.)

Очно-заочное обучение предполагает, что большую часть работы ученик будет делать дома самостоятельно. Поэтому для такой формы обучения разработайте отдельный учебный план. Уменьшите в нем объем аудиторной нагрузки. Больше часов отведите на самостоятельное изучение.

**Срок освоения программы.** Срок изменить нельзя. Он должен остаться таким, как предусматривает ФГОС для каждого из уровней образования: для начальной школы – 4 года, основной – 5 лет, средней – 2 года.

**Соотношение частей и предметы.** Проверьте, чтобы учебный план соответствовал ФГОС по соотношению часов обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений. Также проконтролируйте наличие обязательных предметных областей.

## **ВАЖНО**

Законодательство не устанавливает, как распределять часы аудиторных занятий ребенка с педагогом и объем самостоятельного изучения. Закрепите соотношение в локальном акте. Например, в положении о формах обучения.

**Количество часов.** Чтобы проверяющие не вынесли замечание, укажите, сколько часов ученик будет осваивать в школе или с помощью дистанционных технологий, а сколько – самостоятельно. Это важно, так как ФГОС устанавливает максимальное и минимальное количество часов учебных занятий. Поскольку, на очно-заочном обучении объем уроков уменьшается, то в учебном плане может оказаться количество часов меньшее, чем минимум по ФГОС. Это сочтут нарушением. Поэтому, напишите в учебном плане, что остальное количество часов уходит на самостоятельные занятия ребенка.

**Промежуточная аттестация.** Укажите формы промежуточной аттестации. Можете варьировать их по каждому предмету в зависимости от потребностей и возможностей учеников. Возможно, что формы аттестации будут отличаться от тех, которые вы указали в общем учебном плане. Например, можно письменные контрольные заменить на тесты, включить больше устных опросов. Так вы компенсируете небольшой объем урочных занятий, на которых учителя часто опрашивают учеников устно.

**Индивидуальный учебный план.** Если учеников, которые обучаются в очно-заочной форме, в вашей школе мало, подготовьте индивидуальный учебный план для каждого ребенка. Ученик должен освоить ООП полностью. Поэтому, убедитесь, что индивидуальный учебный план учитывает минимальное и максимальное количество учебных занятий по каждому уровню обучения, которое устанавливает ФГОС.

**Календарный учебный график, чтобы учесть особенности учебного процесса.** Составьте отдельный календарный учебный график для очно-заочников и приложите его к ООП. Документ должен отражать особенности учебного процесса именно этой формы обучения. Проверьте график по четырем пунктам.

**Даты начала и окончания учебного года.** Если сместили начало учебного года для очно-заочников на месяц, зафиксируйте это в календарном учебном графике. Дату окончания учебного года определите самостоятельно. Учитывайте сроки экзаменов. Это важно для выпускников, так как обучение по ООП ООО и СОО завершается обязательной итоговой аттестацией (ч. 4 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 26 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442). Убедитесь, что календарные учебные графики ООП ООО и СОО предусматривают окончание учебного года для 9-х, 11-х классов в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает Росособрнадзор. Здесь нет исключений для очно-заочников.

**Продолжительность учебных периодов.** Проверьте, что в календарных учебных графиках указали продолжительность каждого учебного года, даже если ученики проводят его часть на самостоятельном обучении. Это позволит подсчитать количество занятий на уровень



образования, так как ФГОС определяют минимальное и максимальное количество учебных занятий за период освоения ООП.

Укажите продолжительность четвертей или триместров, других учебных периодов, которые установили для очно-заочников. Например, дети могут учиться по полугодиям. При этом учитывайте санитарные требования к максимальной образовательной нагрузке школьников (п. 3.4.16 СП 2.4.3648–20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685–21). Поскольку при очно-заочной форме уменьшается объем аудиторных занятий, то риск превысить максимум также снижается. Однако ориентируйтесь на эту границу, даже когда планируете самостоятельные занятия детей. Так вы избежите их переутомления и поддержите эффективность учебного процесса.

**7 дней минимальный срок каникул для всех категорий школьников** (п. 3.4.16 СП 2.4.3648–20)

**Продолжительность каникул.** Количество и продолжительность каникул установите самостоятельно. Сделайте это так, чтобы дети освоили ООП без переутомления и вреда для здоровья (п. 11 ч. 1 ст. 34, п. 3 ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Укажите сроки начала и окончания каникул, их продолжительность. Они зависят от того, какую модель выбрала школа – триместровую, четвертную, полугодовую. Чем больше длится период обучения, тем больше должны быть каникулы. Это поможет детям восстановиться после учебы. Помните, что продолжительность любых каникул должна быть не меньше семи дней (п. 3.4.16 СП 2.4.3648–20).

**Сроки промежуточной аттестации.** Укажите, когда очно-заочники проходят промежуточную аттестацию. Планируйте ее в зависимости от периодов обучения, например, в конце четверти, триместра, полугодия, в конце учебного года. Напишите конкретные сроки аттестации. Можно написать общие для всех предметов, например, «с» и «по», или детализировать – указать учебный предмет и конкретные даты промежуточной аттестации по нему.

Вы можете дополнить календарный учебный график формами промежуточной аттестации по каждому предмету. В этом случае контролируйте, чтобы они совпадали с содержанием учебного плана, который тоже содержит формы промежуточной аттестации.

**Расписание, чтобы планировать уроки и самостоятельные занятия учеников.** Составьте отдельное расписание для очно-заочников. Распланируйте уроки и самостоятельные занятия учеников. Так вам легче будет учесть учебную нагрузку, которая должна соответствовать ФГОС общего образования.

**Начало занятий.** Соблюдайте санитарные требования. Например, не планируйте учебные занятия раньше восьми часов, не ставьте нулевые уроки (п. 3.4.15 СП 2.4.3648–20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685–21).

## **ВАЖНО**

Среда или четверг должны быть облегченными днями (п. 3.4.16 СП 2.4.3648–20). Планируйте минимум предметов с высокими баллами по шкале трудности

**Учебная нагрузка.** Распределите учебную нагрузку равномерно в течение недели, но с учетом умственной работоспособности детей. Запланируйте на вторник и среду, когда уровень умственной работоспособности учеников максимальный, предметы с наивысшим баллом по шкале трудности. Например, химия, геометрия, алгебра, физика в 7-х классах. Другой вариант – поставьте в середине недели предметы со средним и наименьшим баллом, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

**Уроки.** Не планируйте сдвоенные уроки в начальных классах. Даже если ученики пришли в школу в этот день всего на два урока, не ставьте их по одному предмету. Исключение – физкультура. Можно провести сдвоенные занятия на лыжах или в бассейне (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685–21).